

**GREYCE KELLY RODRIGUES PARAISO**



**ENSINO SUPERIOR NA PANDEMIA E OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM  
EM UNIVERSITÁRIOS**

**Apoio:**



**CAMPINAS**

**2023**

**GREYCE KELLY RODRIGUES PARAISO**

**ENSINO SUPERIOR NA PANDEMIA E OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM  
EM UNIVERSITÁRIOS**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Psicologia da Universidade São Francisco, Área de Concentração: Avaliação Psicológica, para obtenção do título de Mestre.

Orientador: Prof. Dr. Vithor Rosa Franco

**CAMPINAS**

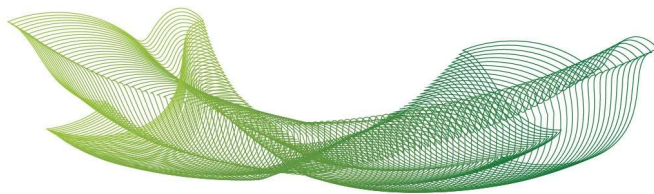
**2023**

370.154 Paraiso, Greyce Kelly Rodrigues.  
P241e Ensino superior na pandemia e os processos de aprendizagem em universitários / Greyce Kelly Rodrigues Paraiso. – Campinas, 2023.  
70 p.

Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia da Universidade São Francisco.  
Orientação de: Vithor Rosa Franco.

1. Motivação para aprendizagem. 2. Abandono universitário. 3. Suporte social. 4. Ensino superior. 5. Ensino remoto. 6. Avaliação Psicoeducacional. I. Franco, Vithor Rosa. II. Título.

O presente trabalho foi realizado com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.



## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM PSICOLOGIA

Greyce Kelly Rodrigues Paraiso defendeu a dissertação “**ENSINO SUPERIOR NA PANDEMIA E OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM EM UNIVERSITÁRIOS**” aprovada pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia da Universidade São Francisco em 27 de fevereiro de 2023 pela Banca Examinadora constituída por:

Prof. Dr. Vithor Rosa Franco  
Orientador e Presidente

Prof. Dr. Felipe Valentini  
Examinador

Prof. Dr. Rodolfo Augusto Matteo Ambiel  
Examinador

## Resumo

Paraiso, G. K. R. (2023). *Ensino Superior na Pandemia e os Processos de Aprendizagem em Universitários*. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós- Graduação Stricto Sensu em Psicologia, Universidade São Francisco, Campinas, São Paulo.

Os dados da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e a Cultura indicam que mais de 1,5 bilhão de estudantes tiveram o processo de ensino afetados devido as restrições causadas pela pandemia SARS – CoV-2 (Unesco, 2020). No Ensino Superior, por exemplo, foi necessário a alteração do ensino presencial para o formato remoto, modificando assim a vida de todos os envolvidos no processo de ensino- aprendizagem. Nesse sentido, o objetivo do presente estudo foi investigar o quanto a adaptação, a motivação para aprendizagem e a percepção de suporte social poderiam prever uma possível evasão dos acadêmicos. Para isso, foram utilizados o Questionário Sociodemográfico, Questionário de Adaptação ao Ensino Superior Remoto, Escala de Avaliação da Motivação para a Aprendizagem em Universitários, Escala de Percepção do Suporte Social e a Escala de Motivos para Evasão no Ensino Superior. E se justifica por uma melhor compreensão das vivências dos acadêmicos no ensino remoto, considerando as potencialidades e desafios, além das possibilidades no futuro pós- pandêmico. A pesquisa foi de natureza básica, quantitativa e correlacional. A amostragem ocorreu de forma não-aleatória, por conveniência, tendo participado 94 universitários, maiores de 18 anos, ambos os sexos, de instituição pública ou privada. Com os resultados foi possível identificar que as correlações foram fortes entre as subescalas de uma mesma escala, que os fatores EPSUS não apresentaram correlações significativas com quaisquer outros fatores, que o fator Meta Performance (IMPE) apresentou maior influência sobre o M-ES e o fator Meta Performance- Aproximação (IMPA) apresentou menor valor em todas as estatísticas. Os resultados dessa pesquisa sugerem que os universitários com melhor entendimento acerca de seus projetos de vida e de carreira possuem menos motivos para a evasão. Almeja-se que os resultados contribuam para fundamentar práticas que aprimorem a formação integral dos universitários, além de ações voltadas para o cuidado dos estudantes.

**Palavras-chave:** motivação para a aprendizagem, abandono universitário, suporte social, ensino remoto emergencial, avaliação psicoeducacional.

### Abstract

Paraiso, G. K. R. (2023). *Higher Education in the Pandemic and Learning Processes in University Students*. Master's Thesis, Post-Graduate Studies in Psychology, University San Francisco, Campinas, São Paulo.

Data from the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization indicate that more than 1,5 billion students had their teaching process affected due to restrictions caused by the SARS – CoV- 2 pandemic (Unesco, 2020). In Higher Education, for example, it was necessary to change face-to-face teaching to a remote format, thus changing the lives of everyone involved in the teaching-learning process. In this sense, the objective of the present study was to investigate how much adaptation, motivation for learning and the perception of social support could predict a possible dropout of academics. For this, the Sociodemographic Questionnaire, the Adaptation to Remote Higher Education Questionnaire, the Motivation for Learning Assessment Scale in University Students, the Perception of Social Support Scale and the Reasons for Dropping Out in Higher Education Scale were used. And it is justified by a better understanding of the experiences of academics in remote teaching, considering the potential and challenges, in addition to the possibilities in the post-pandemic future. The research was of a basic, quantitative and correlational nature. Sampling was non-random, for convenience, with the participation of 94 university students, over 18 years old, both sexes, from public or private institutions. With the results it was possible to identify that the correlations were strong between the subscales of the same scale, that the EPSUS factors did not present significant correlations with any other factors, that the Goal Performance factor (IMPE) presented greater influence on the M-ES and the Target Performance-Approximation factor (IMPA) had the lowest value in all statistics. The results of this research suggest that university students with a better understanding of their life and career projects have fewer reasons for dropping out. It is hoped that the results will contribute to support practices that improve the comprehensive training of university students, in addition to actions aimed at the care of students.

**Keywords:** motivation for learning, university dropout, social support, emergency remote teaching, psychoeducational assessment.