



Tipo	Periódico
Título	A narrativa como dispositivo de (auto)formação do professor que ensina matemática ao participar de um grupo colaborativo.
Autores	NACARATO, A. M.; CUSTODIO, I. A.; LUVISON, C. C
Autor (es) USF	NACARATO, A. M.; CUSTODIO, I. A.; LUVISON, C. C
Autores Internacionais	-
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	-
Assunto (palavras chaves)	Design Research; Narrativa; Colaboração; Perspectiva histórico-cultural; Professor que ensina matemática.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Cadernos da Pedagogia (UFSCAR. ONLINE). ISSN: 1982-4440 Volume/Número/Paginação/Ano: v.17, p.156 - 170, maio-ago.2023.
Data da publicação	Agosto 2023
Formato da produção	Digital
Resumo	O presente texto tem como objetivo analisar o papel da narrativa como dispositivo de (auto)formação quando ela é produzida e compartilhada num grupo colaborativo que tem como foco práticas de ensinar e aprender matemática. Para isso descreve-se o grupo do qual as autoras são participantes e toma-se como objeto de análise a narrativa oral de uma professora do grupo. Trata-se de um grupo com 21 anos de existência e que se apoia na metodologia de trabalho e pesquisa da Design Research. A análise centra-se na potencialidade da narrativa como dispositivo de (auto)formação, no papel do outro para a constituição profissional docente e o sentido da colaboração. O referencial teórico apoia-se na perspectiva histórico-cultural, nas ideias bakhtinianas e nos estudos sobre narrativas. Para isso, elegeu-se uma narrativa oral de uma professora participante do grupo para o processo analítico, na perspectiva enunciativo-discursiva. Conclui-se que a professora, no ato de narrar sua inserção e participação no grupo, traz evidências de como foi se constituindo e se apropriando de práticas nele existentes.
Fomento	