



Tipo	Periódico
Título	A contribuição da sequência didática no desenvolvimento do gênero petição inicial para ingressantes do curso de Direito.
Autores	Alessandra Gomes Varisco; Milena Moretto
Autor (es) USF	Alessandra Gomes Varisco; Milena Moretto
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	
Assunto (palavras chaves)	Capacidades de linguagem; Letramento jurídico; Petição inicial
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Linha Mestra ISSN: 1980-9026 Volume 17/Número 51 /Paginação 208-220 /Ano: 2023 B2 https://www.lm.alb.org.br/index.php/lm/article/view/1502
Data da publicação	2023
Formato da produção	Digital
Resumo	<p>Muitos estudantes ingressam no curso de Direito com dificuldades de leitura e escrita, podendo prejudicá-los na trajetória acadêmica e profissional. Diante disso, elaboramos um modelo didático do gênero petição inicial e uma sequência didática correspondente para ser trabalhada com estudantes do segundo semestre de um curso de Direito de uma instituição de ensino superior. Aqui, o objetivo é compreender se a sequência didática contribui para o desenvolvimento das capacidades de linguagem e o letramento jurídico dos estudantes. Para isso, pautamo-nos na perspectiva enunciativo-discursiva e nas orientações metodológicas dos didaticistas genebrinos. Os resultados indicam o desenvolvimento das capacidades de linguagem dos estudantes, suscitando reflexões sobre a relevância do trabalho.</p> <p>Palavras-chave: Capacidades de linguagem; Letramento jurídico; Petição inicial.</p>
Fomento	CAPES