



Tipo	Periódico
Título	A produção de significados para um texto de problema por alunos de um primeiro ano do ensino fundamental
Autores	Katia Gabriela Moreira Adair Mendes Nacarato
Autor (es) USF	Kátia Gabriela Moreira Adair Mendes Nacarato
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação
DOI	10.37001/remat25269062v17id276
Assunto (palavras chaves)	Letramento matemático escolar; resolução de problemas; processo de significação.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista de Educação Matemática ISSN: 2526-9062 Volume/Número/Paginação/Ano: 17/01-18/2020.
Data da publicação	01/05/2020
Formato da produção	Digital [https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/276]
Resumo	Este estudo é um recorte de uma pesquisa de mestrado que investigou como as crianças do primeiro ano do Ensino Fundamental produzem significados matemáticos quando inseridas em práticas de letramento matemático escolar com foco em resolução de problemas. São analisados, neste artigo, excertos de uma prática de alfabetização matemática na perspectiva do letramento visando a um trabalho sistemático diante da leitura e da produção de significados para o texto de um problema. Trata-se de uma pesquisa qualitativa em que a pesquisadora estabeleceu uma parceria com uma professora de um primeiro ano do Ensino Fundamental, que disponibilizou sua sala de aula como cenário de investigação. Os dados aqui analisados foram produzidos por videogravação de discussões orais em sala de aula e diário de campo da pesquisadora. As análises apontam que a existência de um trabalho específico com o texto do problema possibilita aos alunos uma maior facilidade na leitura e compreensão dos textos matemáticos.
Fomento	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)