



Tipo	Periódico
Título	A formação compartilhada do futuro professor que ensinará matemática: contrapontos à BNC-formação
Autores	NACARATO, Adair Mendes; MOREIRA, Kátia Gabriela
Autor (es) USF	NACARATO, Adair Mendes; MOREIRA, Kátia Gabriela
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	10.37001/remat25269062v19id731
Assunto (palavras chaves)	Curso de Pedagogia; Práticas compartilhadas; Estágio docente; Ensino de Matemática.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista de Educação Matemática (REMat), São Paulo (SP) eISSN: 2526-9062 Volume/Número/Paginação/Ano: v.19, Edição Especial, pp. 1-21, e022005, 2022
Data da publicação	2022
Formato da produção	Digital. Disponível em: https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/731
Resumo	O presente texto centra-se na análise de uma parceria estabelecida entre a formadora do curso de Pedagogia e sua orientanda, professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental, que possibilitou uma formação compartilhada para as práticas de ensino de Matemática. Tem como objetivo apontar indícios de como essa parceria possibilitou aprendizagens aos futuros professores. A análise, centrada nas narrativas produzidas pelos graduandos ao final do curso, pautou-se em três unidades temáticas que emergiram dos textos: o desenvolvimento do gosto pela Matemática; a importância do conhecimento do professor para o ensino de Matemática; um novo olhar para o ensino de Matemática na escola pública. Os resultados apontam indícios de como os futuros professores se apropriaram de alguns princípios que nortearam as práticas das formadoras e construíram consciência de que a formação não se esgota na graduação e requer um repertório de saberes para o exercício da docência visando a tornar a Matemática acessível e prazerosa a todos os alunos.
Fomento	