



Tipo	Periódico
Título	Escolarização de alunos com deficiência: O ensino fecundo como via de possibilidade
Autores	Ana Paula de Freitas; Débora Dainez; Maria Inês Bacellar Monteiro
Autor (es) USF	Ana Paula de Freitas
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	https://doi.org/10.21723/riaee.v17i1.14302
Assunto (palavras chaves)	Perspectiva histórico-cultural; Processo Ensino-Aprendizagem; Currículo Escolar; Aluno com Deficiência; Educação Inclusiva
Idioma	Português/Inglês/Espanhol
Fonte	Título do periódico: Revista IberoAmericana de Estudos em Educação ISSN: 1982-5587 Volume/Número/Paginação/Ano: v. 17, n. 1, p. 328-346
Data da publicação	02/01/2022
Formato da produção	Digital
Resumo	Este artigo, de natureza teórica, aborda a temática da escolarização de alunos com deficiência, considerando que, no âmbito da educação inclusiva, a acessibilidade curricular tem sido um grande desafio. O objetivo é discutir a educação desse alunado de maneira a problematizar a organização do currículo escolar e os processos de ensino-aprendizagem à luz da teoria histórico-cultural do desenvolvimento humano. Aponta-se que uma organização curricular pautada em ajustes mínimos não tem possibilitado práticas escolares que atendam às especificidades educacionais do alunado. Argumenta-se que o ensino deva ser fecundo, isto é, orientado para as possibilidades de desenvolvimento cultural, de modo a viabilizar vias prospectivas em que os alunos com deficiência possam ter acesso aos bens culturais produzidos historicamente. Considera-se pela relevância de um ensino sustentado por um currículo democrático que permita a apropriação do conhecimento sistematizado.
Fomento	