



Tipo	Periódico
Título	A (trans)formação de educadores por meio do trabalho com narrativas no contexto inclusivo
Autores	Cibele Moreira Monteiro; Ana Paula de Freitas
Autor (es) USF	Cibele Moreira Monteiro; Ana Paula de Freitas
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	PPGSS Educação
DOI	10.31892/rbpab2525-426X.2021.v6.n19.p910-926
Assunto (palavras chaves)	Formação de educadores; Narrativas autobiográficas; Educação Especial; Educação Inclusiva; Transtorno do Espectro Autista
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica  ISSN: 2525426-X  Volume/Número/Paginação/Ano: v. 6, nº 19, p. 910-926, 2021.
Data da publicação	24/12/2021
Formato da produção	Digital
Resumo	Os desafios observados no processo de inclusão de alunos com deficiência nas escolas comuns indicam a necessidade de desenvolvimento de propostas de formação de professores e demais profissionais da educação que sejam capazes de promover reflexões acerca das experiências vividas por eles e das concepções que fundamentam suas ações. Nesse contexto, desenvolvemos um estudo com o objetivo de compreender como a escrita e o compartilhamento de narrativas autobiográficas possibilitam a reelaboração das percepções de educadores acerca da inclusão escolar de alunos com transtorno do espectro do autismo (TEA). Esse estudo integra uma pesquisa de doutorado caracterizada como pesquisa-formação. Realizamos dez encontros formativos on-line com 29 profissionais de uma escola estadual que atende alunos dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. Analisando os dados com base no paradigma indiciário, observamos que a possibilidade de cada narrativa ser interpretada sob diferentes enfoques e a diversidade de aspectos abordados nas narrativas proporcionaram aos participantes dos encontros oportunidades de reflexão e de reelaboração dos sentidos atribuídos a suas experiências. Concluímos que propostas formativas embasadas no trabalho com narrativas autobiográficas de educadores podem mobilizar novos modos de significar os desafios e as possibilidades presentes no contexto da educação inclusiva.
Fomento	CAPES