



Tipo	Periódico
Título	A educação contemporânea: um (des)caso pensado sobre inclusão
Autores	NOVAES, D.; SILVEIRA, C. R.; MASCIA, MÁRCIA APARECIDA AMADOR
Autor (es) USF	SILVEIRA, C. R.; MASCIA, MÁRCIA APARECIDA AMADOR
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	PPGSSE
DOI	https://doi.org/10.34112/1980-9026a2021n43p46-53
Assunto (palavras chaves)	Teoria Histórico-Cultural; educação inclusiva; atividades de ensino-aprendizagem
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Linha Mestra ISSN: 1980-9026 Volume/Número/Paginação/Ano: p.46 - 53, 2021.
Data da publicação	2021
Formato da produção	Digital
Resumo	<p>Este ensaio tem por objetivo explicitar algumas contribuições da perspectiva histórico-cultural, sobretudo de Davidov e da Atividade de Ensino na reflexão acerca da inclusão escolar. A educação e a escolarização na contemporaneidade, como fruto do atual modelo político econômico neoliberal, culminam em um esvaziamento do espaço público, das relações e empobrece as experiências do contato humano com a natureza (humana ou natural). Logo, o não pertencimento se faz presente. Transforma a natureza a ponto de os seres humanos não se reconhecerem como parte dela. A cada passo dado, um sucesso, um momento de fama, numa busca narcísica que não promove a humanidade. Como metodologia, a pesquisa narrativa serve como fio para tecer a trama deste texto. Assim, parte-se de uma foto tirada em uma viagem de trem de Jundiaí à São Paulo. O deslocamento provocado é a busca em contrapor o que se tem por inclusão no contexto escolar e, qual inclusão realmente é necessária para haver uma 'perspectiva da educação inclusiva', à mercê das seguintes questões: o que significa inclusão? Qual o sentido de se dizer, 'perspectiva da educação inclusiva'? Quais são os sujeitos 'incluídos' na política de inclusão escolar? Por fim, indaga-se a respeito de qual a finalidade do ensino para essas pessoas sujeitadas por um laudo?</p> <p>http://lm.alb.org.br/index.php/lm/article/view/283</p>
Fomento	CAPES