



Tipo	Periódico
Título	O que as narrativas de crianças com deficiência revelam sobre suas vivências escolares no cenário da pandemia da Covid-19?
Autores	
Autor (es) USF	Ana Paula de Freitas; Francieli Caroline Pizza
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	https://doi.org/10.24933/horizontes.v40i1.1431
Assunto (palavras chaves)	Teoria Histórico-Cultural; Pesquisa Narrativa; Criança com Deficiência; Ensino Remoto Emergencial; Vivência
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Horizontes ISSN: 2317-109X Volume/Número/Paginação/Ano: v. 40, n. 1, publicação contínua, p. 1-19
Data da publicação	22/11/2022
Formato da produção	Digital
Resumo	Este artigo, fundamentado na teoria histórico-cultural e em estudos narrativos com crianças, apresenta resultados de uma pesquisa desenvolvida de forma online com duas crianças com deficiência. O objetivo da análise foi compreender os sentidos que suas vivências têm para elas no contexto do ensino remoto demandado pela situação pandêmica. Os relatos das crianças configuram-se como fragmentos narrativos dispostos em eixos temáticos: lembranças da escola e vivências na conjuntura do ensino remoto. Os resultados indicam que as memórias escolares das crianças são circunscritas às interações com professora e colegas e à realização de atividades diferenciadas. No ambiente pandêmico, destacam-se o auxílio dos pais na realização de tarefas e a falta de interação com professores da sala comum.
Fomento	FAPESP e CNPq