



Tipo	Periódico
Título	Sequência didática de artigo científico no WhatsApp: Contribuições ao letramento acadêmico
Autores	BRAGIATTO, G. A. ; BUENO, L.
Autor (es) USF	BRAGIATTO, G. A. ; BUENO, L.
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação/ Pedagogia
DOI	
Assunto (palavras chaves)	Artigo científico; Sequência didática; WhatsApp
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Educação em foco  ISSN: e-ISSN 1984-4018  Volume/Número/Paginação/Ano: v. 27, p. 1-18, 2022.
Data da publicação	04/11/2022
Formato da produção	Digital
Resumo	As ferramentas digitais fazem cada vez mais parte das atividades de ensino e aprendizagem, sendo necessário investigá-las para compreender o potencial que elas podem ter com o desenvolvimento dos alunos e mesmo dos professores. Considerando a escassez de tempo em poder trabalhar todos os conteúdos necessários para os estudantes universitários dominarem os gêneros textuais relativos ao letramento acadêmico, o emprego de algumas ferramentas digitais pode ser uma alternativa promissora. Visando contribuir com uma reflexão sobre este tema, este artigo tem como objetivo apresentar parte dos resultados de uma pesquisa de iniciação científica sobre a implementação de uma sequência didática do gênero artigo científico por meio da ferramenta digital WhatsApp. Para isso, apoiando-se nas discussões sobre letramento acadêmico e ensino de gêneros textuais foi desenvolvida e implementada uma sequência didática de artigo científico para alunos de uma universidade privada do interior de São Paulo. Os resultados indicam que os alunos avançaram em seu conhecimento sobre o gênero artigo científico, e que o WhatsApp, dadas as suas características, pode contribuir para os trabalhos com gêneros textuais visando o desenvolvimento de letramento acadêmico na universidade.
Fomento	CNPq