



Tipo	Periódico
Título	El desarrollo del pensamiento algebraico en estudiantes al inicio de la escolarización
Autores	Adair Mendes Nacarato; Kátia Gabriela Moreira
Autor (es) USF	Adair Mendes Nacarato; Kátia Gabriela Moreira
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação
DOI	10.5377/ryr.v53i53.10894
Assunto (palavras chaves)	Desarrollo del pensamiento algebraico; años iniciales; investigación de la práctica de enseñanza propia.
Idioma	Espanhol
Fonte	Título do periódico: Realidad y Reflexión, San Salvador, El Salvador  ISSN: 2520-9299  Volume/Número/Paginación/Año: Año 21, N° 53, pp. 155-181
Data da publicação	2021
Formato da produção	Digital
Resumo	El presente artículo se centra en el movimiento de producir de significados relacionados al pensamiento algebraico. La investigación fue realizada a lo largo del año lectivo 2017 en una clase de primer año de Educación BásicaI – que comprende niños de seis años de edad – compuesta por 26 alumnos de una escuela municipal del interior del estado de São Paulo, Brasil. Para la documentación de la investigación, las clases de la profesora-investigadora fueron grabadas en video sirviendo de apoyo para la escritura de narrativas pedagógicas. En estas narrativas se realiza el análisis microgenético dirigido hacia los indicios que permiten la interpretación de los episodios observados, permitiendo la aproximación a los procesos referentes al desarrollo del pensamiento algebraico de los alumnos. El análisis muestra que los alumnos del primer año de educación básica comprometidos en una cultura social de salón de clase de matemática enmarcada en la problematización, y en la cual son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, son capaces de generalizar el patrón de la secuencia por medio del lenguaje materno.
Fomento	CAPES