



Tipo	Periódico
Título	Subjetividades de professores no ensino remoto e híbrido emergenciais: uma análise discursiva
Autores	AZEREDO, Luciana Aparecida Silva de; MASCIA, Márcia Aparecida Amador; FRANCO, Wagner Ernesto Jonas
Autor (es) USF	MASCIA, Márcia Aparecida Amador
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	
Assunto (palavras chaves)	Discurso; Ensino remoto emergencial; Ensino híbrido emergencial; Subjetividades
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Educação em Foco (BH, MG) (Qualis A4) ISSN: 2317-0093 Volume/Número/Paginação/Ano: ano 25, n. 45 – janeiro/abril. 2022
Data da publicação	2022
Formato da produção	Digital
Resumo	<p>Este artigo traz à tona vozes de docentes em seus embates nas relações de saber-poder, inseridos no contexto da pandemia, de modo a buscar-se brechas para pensar a educação de outro modo no pós-pandemia, começando por problematizar os abismos imensos existentes, invisibilizados pela ordem do discurso vigente. Ancoramo-nos na análise do discurso franco-brasileira e nos estudos foucaultianos, especificamente nos modos de objetivação e de subjetivação, nas relações de saber-poder, na contraconduta, na resistência. O corpus é composto por reportagens sobre o ensino remoto e o ensino híbrido emergenciais (2020 e 2021). Observou-se que, se por um lado, as relações de poder instauradas sufocam a emergência de contracondutas, impelindo os professores ao alinhamento à lógica neoliberal para manutenção/obtenção de empregos; por outro lado, o professor resiste, buscando formas alternativas de conduzir sua prática docente, uma ética e estética da existência possível em tempos de barbárie como estes.</p> <p>https://pdfs.semanticscholar.org/abe2/be157fc2e8410cbdb9bbfc4a12293301cdaa.pdf</p>
Fomento	