



Tipo	Periódico
Título	Um decálogo para a inserção da oralidade na formação docente
Autores	MAGALHAES, T. ; BUENO, L. ; STORTO, L. J. ; COSTA-MACIEL, D
Autor (es) USF	BUENO, L.
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	https://doi.org/10.34019/1982-2243.2022.v26.37776
Assunto (palavras chaves)	Oralidade; Ensino; Gêneros Orais; Formação Docente
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: VEREDAS - REVISTA DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS E-ISSN: 1982-2243 Volume/Número/Paginação/Ano: v. 26, p. 384-413, 2022
Data da publicação	14/09/2022
Formato da produção	Digital
Resumo	Neste trabalho, apresentamos uma sistematização de concepções e práticas para a ampliação da presença da oralidade e de gêneros orais na formação docente, com vistas a reverter a escassez de seu ensino na escola básica. Para isso, retomamos conceitos já consolidados e pesquisas anteriores realizadas pelas autoras em suas trajetórias, referentes a documentos oficiais, práticas educativas, materiais didáticos e formação docente. Os aportes teóricos estão articulados à perspectiva histórico-cultural, ao interacionismo sociodiscursivo, à didática para o trabalho com os gêneros orais da escola genebrina, à análise da conversação e à linguística textual. Descrevemos duas ações especificamente quanto à formação docente para o trabalho com os gêneros orais na educação básica, que se referem: 1) à criação de um “Repositório de trabalho sobre oralidade e ensino”; e 2) à sua transformação no <i>Laboratório Brasileiro de Oralidade, Formação e Ensino</i> (LABOR). Em seguida, traçamos um decálogo para a ampliação da presença da oralidade e dos gêneros orais na formação docente, com vistas a criar contribuições precisas para que os cursos de Licenciatura, sobretudo Pedagogia e Letras, implementem ações envolvendo o eixo da oralidade em seus currículos.
Fomento	