



Tipo	Periódico
Título	O saber profissional do professor que ensina matemática nos anos iniciais
Autores	Adair Mendes Nacarato
Autor (es) USF	Adair Mendes Nacarato
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação
DOI	
Assunto (palavras chaves)	Saber profissional; Anos Iniciais; Narrativas
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: ACERVO – Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP ISSN: 2675-2646 Volume/Número/Paginação/Ano: v. 3, p. 1-12
Data da publicação	2021
Formato da produção	Digital
Resumo	O presente texto discute a constituição do saber profissional do professor que ensina Matemática nos anos iniciais. Toma-se como contexto a própria atuação da autora como professora-formadora-pesquisadora. Apresenta-se alguns documentos curriculares sobre o ensino de Matemática nos últimos 40 anos que influenciaram sua prática: Atividades Matemáticas, Proposta Curricular para o ensino de Matemática do estado de São Paulo e Parâmetros Curriculares Nacionais. Contrapondo-se a essas orientações curriculares, é discutido o distanciamento entre as orientações desses documentos e as práticas de sala de aula. Para apontar indícios desse distanciamento, transcreve-se narrativas de graduandas do curso de Pedagogia, produzidas na disciplina de Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática. Constata-se que as futuras professoras narram a existência de práticas ainda pautadas no ensino de Aritmética, com ênfase na memorização e em aspectos procedimentais.
Fomento	