



Tipo	Periódico
Título	Práticas pedagógicas inclusivas e processos de apropriação da linguagem escrita
Autores	Ana Paula de Freitas; Débora Dainez; Claudia Adriana Silva de Mello Carvalho
Autor (es) USF	Ana Paula de Freitas; Claudia Adriana Silva de Mello Carvalho
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	PPGSS Educação
DOI	https://doi.org/10.12957/teias.2021.57860
Assunto (palavras chaves)	Teoria Histórico-Cultural; Linguagem Escrita: Educação Especial
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Teias (UERJ – online) ISSN: 1982-0305 Volume/Número/Paginação/Ano: v. 22, nº 66 p. 152-165, 2021
Data da publicação	Jul-set 2021
Formato da produção	Digital
Resumo	Este artigo aborda a temática das práticas pedagógicas alfabetizadoras e inclusivas e visa investigar o processo de apropriação da linguagem escrita e as possibilidades de desenvolvimento de um aluno com hipótese diagnóstica de deficiência intelectual matriculado no segundo ano do ensino fundamental da educação básica. Fundamenta-se teórica e metodologicamente na perspectiva histórico-cultural e as análises das situações de sala de aula permitem argumentar que as práticas alfabetizadoras integram a situação social de desenvolvimento, possibilitando a constituição de novas formações psíquicas. Considera-se que as propostas de ensino da linguagem escrita devem priorizar as crianças e suas vivências, as múltiplas relações que ela estabelece com a linguagem e as situações enunciativas que englobam os aspectos formais e a produção de sentidos.
Fomento	