



Tipo	Periódico
Título	Sequências didáticas do debate eleitoral em análise: a dupla implementação e a construção de dispositivos didáticos de gêneros textuais
Autores	Jacob, A. E., & Bueno, L
Autor (es) USF	Bueno, L
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	PPGSS em Educação
DOI	https://doi.org/10.30612/raido.v15i37.12849
Assunto (palavras chaves)	Debate eleitoral; sequência didática; projeto de letramento; engenharia didática; dupla implementação.
Idioma	Português
Fonte	Jacob, A. E., & Bueno, L. (2021). Sequências didáticas do debate eleitoral em análise: a dupla implementação e a construção de dispositivos didáticos de gêneros textuais. <i>Raído</i> , 15(37), 335–350. https://doi.org/10.30612/raido.v15i37.12849
Data da publicação	Volume/Número/Paginação/Ano 15(37), 335–350, jul, 2021 21/07/2021
Formato da produção	Digital
Resumo	Neste artigo serão expostos os resultados de análise de duas sequências didáticas do gênero textual debate eleitoral no que corresponde às dimensões do gênero de fato contempladas, aos tipos de atividades desenvolvidas, bem como aos gestos didáticos empenhados, com a intenção de contribuir com as reflexões acerca da construção de estratégias, astúcias e atividades didáticas (DOLZ, 2020) mais eficazes para o ensino do gênero em questão. Respalda-nos teórico-metodologicamente o Interacionismo Sociodiscursivo (BRONCKART, 2007, 2008, 2009, BRONCKART; BULEA-BRONCKART, 2017), a Didática das Línguas genebrina (DOLZ; SCHNEUWLY, 2010; DOLZ, 2016) e os Letramentos Sociais (STREET, 2014). As análises evidenciaram que a dupla implementação possibilitou o desenvolvimento do dispositivo didático quanto à contemplação das dimensões constitutivas do gênero; à elaboração e oferta de atividades e estratégias didáticas mais diversificadas e eficazes para a apropriação dos saberes pretendidos; à mobilização consciente e propositada dos gestos didáticos, e do agir docente.
Fomento	CAPES