



Tipo	Periódico
Título	Avaliação de habilidades relacionadas à compreensão de leitura no ensino fundamental
Autores	
Autor (es) USF	Acacia Aparecida Angeli dos Santos Adriana Satico Ferraz
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Psicologia
Link	http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psico/v48n1/03.pdf
Assunto (palavras chaves)	reconhecimento de palavras; consciência fonológica; instrução formal.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Psico (PUCRS. online) ISSN: 1980-8623 Volume/Número/Paginação/Ano: 48/1/21/2017
Data da publicação	01/2017
Formato da produção	Digital
Resumo	Por reconhecer a relevância da compreensão de leitura para o processo de ensino e aprendizagem, esse estudo objetivou a investigação da sua relação com o reconhecimento de palavras e a consciência fonológica, bem como a contribuição de ambas as habilidades para o seu desempenho. A amostra de estudo contou com 390 alunos do 3º ao 5º anos do primeiro ciclo do Fundamental, residentes nas cinco regiões brasileiras, sendo 181 meninos e 209 meninas (M idade=9,21; DP=1,065). Os instrumentos utilizados foram dois textos de Cloze e a EREP, aplicados coletivamente, e o RACF, aplicado individualmente. Identificaram-se correlações entre a compreensão de leitura e ambas as habilidades, com destaque para a contribuição superior do reconhecimento de palavras para a compreensão de leitura. Verificaram-se, ainda, as diferenças de desempenho para as variáveis ano escolar e região de moradia. Destaca-se a iniciativa desse estudo em avaliar o desempenho dos alunos nos primeiros anos escolares na dimensão das cinco regiões brasileiras.
Fomento	