



Tipo	Periódico
Título	A Pedagogia Freinet no Ensino Superior: em busca de um novo olhar na formação de professores.
Autores	Flavia Cristina Oliveira Murbach De Barros Daniela Dias Dos Anjos
Autor (es) USF	Daniela Dias Dos Anjos
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação
DOI	Não tem.
Assunto (palavras chaves)	Pedagogia Freinet. Ensino Superior. Perspectiva histórico-cultural.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Internacional de Formação de Professores (RIPF) ISSN: 2447-8288 Volume/Número/Paginação/Ano: 4/4/92-116/2019
Data da publicação	out./dez., 2019.
Formato da produção	Digital. https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/RIFP/article/view/1495/1183
Resumo	Neste texto propomos uma reflexão acerca das contribuições do diálogo entre a pedagogia Freinet e a perspectiva histórico-cultural, para a formação de professores. Freinet foi um educador francês, que, diante de problemas concretos, buscou alternativas e reorganizou sua forma de ministrar aulas. Após a guerra, Freinet teve problemas de saúde que o impediram de continuar dando aulas da forma tradicional, centradas na voz do professor. Do mesmo modo, as autoras deste texto, diante do desafio de formar professores em instituições privadas de ensino superior no contexto atual, encontraram na Pedagogia Freinet alternativas para reorganização do trabalho pedagógico. Apresentaremos uma análise sobre aspectos dessa experiência, buscando destacar a potencialidade da Pedagogia Freinet e de alguns conceitos da perspectiva histórico-cultural para formar professores. Iniciaremos apresentando alguns elementos sobre a didática no Ensino Superior, para melhor contextualização da dinâmica do ato de ensinar neste segmento. Em seguida, traremos as contribuições de Freinet e Vygotsky para este debate, para então, finalmente, apresentarmos uma breve análise de nossas vivências no ensino superior.
Fomento	