



Tipo	Periódico
Título	Dimensões ensináveis do gênero dissertação escolar: uma análise a partir de textos produzidos no ENEM.
Autores	Alessandra Gomes Varisco Milena Moretto
Autor (es) USF	Milena Moretto
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação
DOI	Não tem.
Assunto (palavras chaves)	Ensino Médio. ENEM. Capacidades de Linguagem. Modelo Didático.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Intersecções (Jundiaí) ISSN: 1984-2406 Volume/Número/Paginação/Ano: 27/1/142-147/2019
Data da publicação	maio/2019
Formato da produção	Digital. http://www.portal.anchieta.br/revistas-e-livros/interseccoes/pdf/interseccoes-ano-12-numero-1.pdf
Resumo	Muitos exames para o ensino superior baseiam-se na dissertação escolar. No entanto, como professoras de língua materna, temos notado que muitos estudantes possuem dificuldades em desenvolver esse gênero de texto. Assim, com o intuito de desenvolver um modelo didático desse gênero, este artigo tem por objetivo analisar duas redações nota mil do ENEM com o fim específico de compreender de que forma os estudantes se posicionam e constroem a argumentação no gênero dissertação escolar e identificar as dimensões ensináveis do gênero. Nossas análises apontam que, para o desenvolvimento de uma argumentação consistente, os estudantes necessitam mobilizar diferentes capacidades de linguagem.
Fomento	