



| | |
|---------------------------|--|
| Tipo | Periódico |
| Título | Letramento Acadêmico, Sequência Didática e Artigo Científico: uma proposta para o ensino superior. |
| Autores | Katia Diolina Gomes Ana Elisa Jacob Luzia Bueno |
| Autor (es) USF | Ana Elisa Jacob Luzia Bueno |
| Autores Internacionais | |
| Programa/Curso (s) | Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação |
| DOI | Não tem. |
| Assunto (palavras chaves) | Letramento acadêmico. Sequência didática. Artigo científico. |
| Idioma | Português |
| Fonte | Título do periódico: Intersecções (Jundiaí) ISSN: 1984-2406 Volume/Número/Paginação/Ano: 12/27/189-205/2019 |
| Data da publicação | maio/2019 |
| Formato da produção | Digital. https://revistas.anchieta.br/index.php/RevistaInterseccoes/article/view/1393 |
| Resumo | Este artigo tem como objetivo discutir uma experiência de trabalho de letramento acadêmico no ensino do gênero artigo científico para alunos de Pedagogia em seu primeiro ano de curso. O foco principal é a sequência didática que foi desenvolvida e empregada nesta experiência, contemplando a atividade de pesquisa e a escrita do gênero artigo científico. A discussão está ancorada nos Novos Estudos do Letramento (STREET 1984, 1995, 2012, 2014; KLEIMAN 1995, 2006, 2007) e em sua articulação às questões da engenharia didática, conforme proposta por Bronckart (1999, 2009) e Schneuwly e Dolz (2004), no tocante ao ensino de gêneros textuais. |
| Fomento | |