



Tipo	Periódico
Título	Sentidos construídos na dinâmica dialógica entre um aluno com transtorno do espectro autista e seu professor.
Autores	Daniel Novaes Gomes Pereira Ana Paula de Freitas
Autor (es) USF	Daniel Novaes Gomes Pereira Ana Paula de Freitas
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação
DOI	https://doi.org/10.5902/1984686X34596
Assunto (palavras chaves)	Perspectiva histórico cultural; Transtorno do espectro autista; Relações de ensino.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Educação Especial (Online) ISSN: 1984-686X Volume/Número/Paginação/Ano: 32//1-16/2019
Data da publicação	2019
Formato da produção	Digital. https://doi.org/10.5902/1984686X34596
Resumo	Orientado teórica e metodologicamente pela perspectiva histórico-cultural, objetivou-se neste estudo desvelar indícios do processo de transformação de um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e seu professor, focalizando a dinâmica dialógica entre eles. Buscou-se investigar como, por meio de palavras, gestos e ações, aluno e professor vão dando novos sentidos às atividades pedagógicas no contexto da escola de educação especial. Os dados da pesquisa foram construídos por meio de filmagens, com posterior transcrição; a análise, de cunho microgenético, buscou indícios dos fenômenos em estudo e contribuiu para a reflexão sobre os modos de atuação dos participantes que, juntos, foram (re)significando os acontecimentos em curso. Por intermédio de um trabalho educacional orientado pela perspectiva Histórico Cultural, palavra do outro e por novos modos de atribuição de sentidos aos déficits decorrentes dos fatores biopsicossociais que envolvem a condição de TEA, constataram-se possibilidades de transformação dos estereótipos que historicamente constituem esses sujeitos.
Fomento	