



Tipo	Periódico
Título	Subjetividades Des(re)territorializadas no Ensino de Filosofia: uma análise das práticas e saberes dos professores não graduados em filosofia.
Autores	Daniel Santini Rodrigues
Autor (es) USF	
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação
DOI	https://doi.org/10.24933/horizontes.v37i0.783
Assunto (palavras chaves)	Ensino de filosofia; Constituição da subjetividade; Desterritorialização; Foucault; Deleuze-Guattari.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Horizontes ISSN: 2317-109X Volume/Número/Paginação/Ano: 37//
Data da publicação	25/06/2019
Formato da produção	Digital. https://doi.org/10.24933/horizontes.v37i0.783
Resumo	O Ensino de Filosofia no Brasil atravessa um período de incertezas diante da lei de Reforma do Ensino Médio, de 2017 e com a sua nova Base Nacional Comum Curricular. Diante disso, deseja-se pensar a contribuição da Filosofia no currículo do Ensino Médio e nos efeitos que essa presença provoca nos sujeitos-professores desta disciplina, de modo especial, os não graduados em Filosofia. Este artigo fundamenta-se nos estudos de Michel Foucault, de Gilles Deleuze e de Félix Guattari, que apresentam conceitos que servirão para analisar a constituição da subjetividade des(re)territorializada a partir das “escritas de si” destes professores. Espera-se despertar a resistência na comunidade acadêmica diante das imposições da macroestrutura, consciente da responsabilidade que a Filosofia traz em si.
Fomento	