



Tipo	Periódico
Título	OS SABERES PEDAGÓGICOS E A EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL.
Autores	Ana Paula de Freitas; Evani Andreatta Amaral Camargo; Maria Inês Bacellar Monteiro
Autor (es) USF	Ana Paula de Freitas
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	<a href="https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v13i2.65604">https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v13i2.65604</a>
Assunto (palavras chaves)	Educação Especial; Educação Inclusiva; Desenvolvimento Humano
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Imagens da Educação ISSN: 2179-8427 Volume/Número/Paginação/Ano: v. 13, n. 2, p. 148-166. 2023
Data da publicação	28/06/2023
Formato da produção	Impressa ou digital: digital
Resumo	O que há de específico nos saberes pedagógicos para a educação de alunos com deficiência? A partir desse questionamento, reflete-se neste texto sobre a educação desses alunos no contexto da educação inclusiva, à luz da perspectiva histórico-cultural. No contexto dos marcos que culminaram na proposta de educação inclusiva no mundo e no Brasil, propõe-se um estudo teórico-conceitual, com destaque para textos de Lev Vigotski e alguns de seus comentaristas contemporâneos acerca das questões de desenvolvimento e deficiência. Para essa perspectiva é preciso investir nas possibilidades de desenvolvimento, considerar as relações sociais, as singularidades dos sujeitos, rejeitando determinismos que impedem o reconhecimento da diversidade humana. Assume-se a dialética como movimento analítico e destaca-se que os princípios explicativos da perspectiva histórico-cultural fundamentam os saberes pedagógicos de professores em relação aos alunos com deficiência na sala de aula comum. Entretanto, as políticas públicas educacionais brasileiras, gestadas em um modelo econômico neoliberal, configuram-se como um impasse, tendo em vista as propostas coletivas e sociais desta perspectiva. As reflexões apresentadas constituem uma resistência necessária para a transformação social que só pode ocorrer no contexto da coletividade.
Fomento	CNPq