



Tipo	Periódico
Título	O que as narrativas das professoras da École Maternalle nos dizem sobre o ensino de língua materna
Autores	Fabiana Aparecida dos Reis; Milena Moretto
Autor (es) USF	Fabiana Aparecida dos Reis; Milena Moretto
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	
Assunto (palavras chaves)	École Maternalle; Entrevista narrativa; Ensino; Língua materna; Contexto social
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Diálogos (REVDIA) ISSN: 2319-0825 Volume 11/Número 3 /Paginação 242-264 /Ano: 2023 A3  <a href="https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/revdia/article/view/15925">https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/revdia/article/view/15925</a>
Data da publicação	2023
Formato da produção	Digital
Resumo	<p>O presente artigo traz um recorte dos dados analisados em uma pesquisa de Mestrado em que se objetivou analisar o que as professoras francesas priorizavam em relação ao ensino da língua materna com crianças de quatro anos. O contato com uma escola de Educação Infantil francesa motivou o interesse em realizar uma pesquisa nesse território para entender melhor como o ensino da língua ocorre nesse contexto. Assim, esse texto tem como objetivos específicos: 1) identificar as concepções de ensino da língua das professoras e 2) buscar indícios de como as depoentes compreendem o conceito de língua, a partir de suas narrativas. Pautando-nos na perspectiva enunciativo-discursiva, em autores que discutem sobre linguagem e ensino, bem como nas considerações dos Novos Estudos dos Letramentos, foram realizadas entrevistas narrativas com duas professoras que lecionam em duas escolas públicas localizadas em Paris. A análise dialógico-discursiva realizada evidencia o olhar das docentes para o letramento autônomo, ou seja, o falar e o escrever corretamente o idioma francês, para que assim, todas as crianças – sejam elas francesas ou imigrantes - possam ser inseridas no contexto social.</p> <p>Palavras-Chave: École Maternalle; Entrevista narrativa; Ensino; Língua materna; Contexto social</p>
Fomento	CAPES