



Tipo	Periódico
Título	O engenheiro e sua constituição como docente: Estado da Arte em pesquisas brasileiras
Autores	FERREIRA, D. M.; NACARATO, A. M.
Autor (es) USF	FERREIRA, D. M.; NACARATO, A. M.
Autores Internacionais	-
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	DOI:10.20396/riesup.v11i00.8666909
Assunto (palavras chaves)	Docência. Engenharia. Formação de professores. Ensino superior. Saberes do docente.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Internacional de Educação Superior ISSN: 2446-9424 Volume/Número/Paginação/Ano:
Data da publicação	04 ago.2023
Formato da produção	Digital
Resumo	<p>Introdução: O professor que atua no ensino Superior, na maioria das vezes, vem de um curso de bacharelado ou pós-graduação no campo específico de trabalho, sem uma formação didático-pedagógica para a docência. Esse é o caso da maioria dos cursos de Engenharia. Objetivo: assim, o objetivo deste estudo é realizar um estado da arte sobre o que tem sido pesquisado, no Brasil, em relação à constituição pedagógica desse engenheiro de formação que assume a docência. Metodologia: Para o mapeamento das pesquisas utilizou-se o Banco de Teses e Dissertações da Capes e da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Essa busca, sem restrição temporal, identificou 17 trabalhos acadêmicos (14 dissertações de mestrado e 3 teses de doutorado) sobre o exercício da docência por engenheiros, distribuídos entre os anos de 2001 e 2019. Resultados: como resultado, destacaram-se quatro categorias nos trabalhos analisados: a existência (ou não) de uma formação específica para o engenheiro-professor, a identidade do engenheiro-professor, os saberes docentes na engenharia e ainda uma breve discussão sobre ser engenheiro-professor ou professor-engenheiro. Conclusão: além de haver uma crescente quantidade de pesquisas a cada ano, estas revelam uma preocupação também progressiva com a formação desse profissional docente.</p>
Fomento	-