



Título	Narrativas escolares de alunos com deficiência sobre as aulas de educação física
Autores	Rodrigo Barbuio; Ana Paula de Freitas
Autor (es) USF	Rodrigo Barbuio; Ana Paula de Freitas
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	Não há
Assunto (palavras chaves)	Teoria histórico-cultural; Educação inclusiva; Educação física; Narrativas; Vivência.
Idioma	Português
Fonte	<ul style="list-style-type: none">• Título do periódico: REDIN: Revista Educacional Interdisciplinar• ISSN: 2594-4576• Volume/Número/Paginação/Ano: v. 12, n.1, p. 105-123, 2023
Data da publicação	15/12/2023
Formato da produção	Digital
Resumo	O estudo aborda a temática da inclusão escolar com foco para as experiências narradas por alunos com deficiência e tem como objetivo investigar os sentidos que esses alunos atribuem às suas vivências escolares nas aulas de Educação Física. A pesquisa orienta-se pelos pressupostos teórico-metodológicos da perspectiva histórico-cultural. A construção dos dados ocorreu em uma escola pública municipal de uma cidade de médio porte do estado de São Paulo, por meio de narrativas de quatro alunos com deficiência matriculados nos anos finais do ensino fundamental. As narrativas, construídas a partir de entrevistas, rodas de conversa, fotografias e desenhos, foram utilizadas como instrumento de produção de dados e revelam sentidos divergentes: por um lado, alegria, prazer e desejo dos alunos em participarem das aulas de Educação Física; por outro, conformismo, frustração e desprazer com as atividades propostas e com as relações que estabelecem neste âmbito. Os resultados possibilitam refletir para a necessidade de buscar atividades significativas para os alunos e mediadas pelos professores e por instrumentos e signos culturais a fim de superar os entraves revelados pelos estudantes.
Fomento	CAPES