



Tipo	Periódico
Título	Narrativas de licenciandos em pedagogia sobre a matemática escolar e o desafio do formador
Autores	MOURA, J.F.; NACARATO, A.M.
Autor (es) USF	MOURA, J.F.; NACARATO, A.M.
Autores Internacionais	-
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	<a href="https://doi.org/10.1590/0102-469841545">https://doi.org/10.1590/0102-469841545</a>
Assunto (palavras chaves)	Disciplina matemática escolar, pesquisa-formação, formação de professores, educação matemática, curso de pedagogia.
Idioma	Português e Inglês
Fonte	Título do periódico: Educação em Revista (ONLINE) ISSN: Volume/Número/Paginação/Ano: v.39, p.1 - 21, 2023.
Data da publicação	27 nov.2023
Formato da produção	Impressa ou digital: impressa e digital
Resumo	O texto é resultado de uma pesquisa-formação, no âmbito do grupo de pesquisa Hifopem, tendo os estudos biográficos como referencial teórico-metodológico. O objetivo do artigo é analisar como os futuros docentes se apropriaram/apropriam de conceitos matemáticos ao longo de sua trajetória escolar e acadêmica, e como suas representações relacionadas à matemática escolar e a seu ensino podem influenciar a elaboração de novas representações. Os dados foram produzidos por memorial de formação, narrativas pedagógicas e transcrição das reuniões do grupo de discussão-reflexão. Realizou-se uma análise narrativa com esses dados. A pesquisa revelou indícios de que os estudantes se apropriaram/se apropriam de conceitos matemáticos, em muitos casos, de maneira sofrida. O castigo e/ou o sentimento de impotência são os mais visíveis, criando representações de uma matemática escolar gélida, de difícil acesso, que poucos poderiam aprender e que trata unicamente de cálculos. Os estudantes se distanciaram da Matemática e acreditam que não conseguem ensiná-la. As pistas deixadas pelos licenciandos revelaram o tamanho do desafio que os formadores precisam enfrentar: provocar neles a tomada de consciência dos obstáculos advindos de sua formação matemática escolar para que as dificuldades sejam objeto de reflexão, superação e (re)significação durante sua formação acadêmica.
Fomento	Capes