



Tipo	Periódico
Título	Narrativas de alunos com deficiência sobre suas vivências escolares
Autores	Rodrigo Barbuio; Ana Paula de Freitas
Autor (es) USF	Rodrigo Barbuio; Ana Paula de Freitas
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	https://doi.org/10.12957/teias.2024.74048
Assunto (palavras chaves)	teoria histórico-cultural, educação inclusiva, alunos com deficiência, pesquisa narrativa, vivência
Idioma	Português
Fonte	<ul style="list-style-type: none">• Título do periódico: Teias• ISSN: 1982-0305• Volume/Número/Paginação/Ano: v. 24, n. 73, p. 57-69 2023
Data da publicação	29/06/2023
Formato da produção	Digital
Resumo	<p>O estudo focaliza a temática da inclusão escolar a partir da visão de alunos com deficiência inseridos nos anos finais do ensino fundamental. Trata-se de uma pesquisa orientada pelos pressupostos teórico-metodológicos da perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano, em articulação com a pesquisa narrativa. Apoiada na indagação sobre o modo como alunos com deficiência têm vivenciado a escola comum, a investigação teve como objetivo compreender os sentidos que eles atribuem a suas vivências escolares. O trabalho de campo ocorreu em uma escola pública de um município paulista junto a três alunos com deficiência. O instrumento principal de construção de dados foi a narrativa oral produzida pelos participantes do estudo em interação com o pesquisador. As falas foram audiogravadas, transcritas e analisadas à luz do referencial teórico. Os resultados indicam que os alunos, em seu relato, revelam os sentidos que a escola e as práticas escolares têm para eles: sentimentos como frustração, incompreensão, solidão e silenciamento são expostos. Os achados contribuem para reflexões acerca de caminhos possíveis para a efetivação de práticas pedagógicas mais inclusivas.</p>
Fomento	CAPES