



Tipo	Periódico
Título	Interação e Diálogo como princípio de processos formativos: uma análise das narrativas de professores participantes do Curso de Formação em Letramento em Programação
Autores	Estefânia Bissoni; Milena Moretto
Autor (es) USF	Estefânia Bissoni; Milena Moretto
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	https://doi.org/10.24933/horizontes.v41i1.1581
Assunto (palavras chaves)	Formação docente; entrevistas narrativas; letramento em programação; relações dialógicas
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Horizontes ISSN: 2317-109X Volume 41/Número 1 /Paginação 1-23 /Ano: 2023 A2 https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/1581/716
Data da publicação	2023
Formato da produção	Digital
Resumo	<p>O presente artigo tem como objetivo compreender como professores de uma cidade do interior de São Paulo foram se apropriando do letramento em programação a partir das relações dialógicas estabelecidas com o(s) outro(s) durante um Curso de Formação Continuada. Fundamenta-se a discussão na perspectiva enunciativo-discursiva que considera a linguagem como dialógica e a interação verbal como processo de constituição e formação dos sujeitos. Foram realizadas entrevistas narrativas com cinco professoras que participaram do curso de Letramento em Programação. As análises evidenciam que as professoras foram se formando por meio de um movimento dialógico e dialético com os outros e que, ao narrar essas vivências, puderam ressignificar suas práticas e/ou construir novos sentidos do vivido.</p> <p><i>Palavras-chave:</i> Formação docente; entrevistas narrativas; letramento em programação; relações dialógicas</p>
Fomento	