



Tipo	Periódico
Título	Estudo sobre as características da Formação Continuada de professores alinhada à Base Nacional Comum Curricular
Autores	Renata Helena Pin Pucci; Joyce Amador da Silva; Thiago Antunes-Souza
Autor (es) USF	Renata Helena Pin Pucci
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação em Educação
DOI	https://doi.org/10.24220/2318-0870v28e2023a7462
Assunto (palavras chaves)	Formação docente; Políticas de formação profissional; Revisão da literatura.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista De Educação PUC-Campinas ISSN: 2318-0870 Volume/Número/Paginação/Ano: 28, e237462
Data da publicação	04/12/2023
Formato da produção	Impressa ou digital: digital
Resumo	Com a implementação da Base Nacional Comum Curricular, diferentes políticas de formação docente têm sido formuladas visando à instituição de uma base igualmente comum para a formação docente. Assim, este estudo objetiva investigar as características da formação continuada, no âmbito da implementação da Base Nacional Comum Curricular, manifestadas nos documentos oficiais. Para tanto, foi desenvolvido: (1) o levantamento dos documentos oficiais relativos à formação continuada; (2) o levantamento da literatura sobre formação continuada; (3) a análise dos documentos oficiais em um diálogo com a literatura levantada. A perspectiva teórica que embasa o texto discute tanto as concepções e a racionalidade que compõem essas políticas educacionais na atualidade quanto a formação e atuação docente, para além do que os documentos deixam aparentar. As análises permitem caracterizar a atual proposta de formação continuada como: padronizadora, em alinhamento com as políticas neoliberais e que tende a valorizar a responsabilização e a instrumentação do docente. Conclui-se que essas políticas se distanciam de práticas formativas coletivas, sendo limitadoras da autonomia e tendo, na perspectiva do professor como um cumpridor de tarefas e metas, um aporte para consumir um projeto padronizado e reducionista de educação.
Fomento	CNPq