



Tipo	Periódico
Título	O PAPEL DA ADAPTAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR NA MOTIVAÇÃO PARA APRENDIZAGEM
Autores	
Autor (es) USF	ADRIANA SATICO FERRAZ THATIANA HELENA DE LIMA ACACIA APARECIDA ANGELI DOS SANTOS
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	https://doi.org/10.18675/1981-8106.v30.n.63.s14692
Assunto (palavras chaves)	Adaptação Acadêmica. Metas de Realização. Avaliação Psicoeducacional.
Idioma	PORTUGUES
Fonte	Título do periódico: EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA ISSN: 1981-8106 Volume: 30
Data da publicação	03/11/2020
Formato da produção	Digital
Resumo	<p>O objetivo deste estudo foi investigar as relações entre a adaptação acadêmica e a motivação para aprendizagem (metas de realização), bem como as diferenças desses construtos quanto ao sexo, ao momento do curso e ao tipo de instituição de ensino. Participaram desta pesquisa 236 estudantes de universidades públicas e particulares (Midade = 23,61; desvio padrão [DP] = 5,499), sendo a maioria do sexo feminino (n = 176). Os estudantes responderam, por meio dos Formulários Google, ao Questionário de Adaptação Acadêmica ao Ensino Superior e à Escala de Motivação para Aprendizagem de Universitários. Os resultados indicaram relações em nível correlacional e preditivo entre a adaptação pessoal-emocional e o estudo com as metas de realização. Não houve diferenciação na adaptação acadêmica entre os sexos. Os estudantes das instituições privadas e os ingressantes eram mais adaptados ao estudo. As mulheres, os estudantes de universidades públicas e aqueles que estavam no meio do curso apresentaram um perfil motivacional pela meta performance-aproximação. Esses resultados podem ser utilizados na fundamentação de programas de intervenção para a promoção da adaptação acadêmica e para elevar a qualidade motivacional dos estudantes.</p>
Fomento	