

RESOLUÇÃO CONSEPE 6/2015

ALTERA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA, DO CAMPUS ITATIBA DA UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO – USF.

O Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e Regimento da Universidade São Francisco – USF, e em cumprimento à deliberação do Colegiado em 22 de junho de 2015, constante do Processo CONSEPE 7/2015 – Parecer CONSEPE 7/2015, baixa a seguinte

R E S O L U Ç Ã O

Art. 1º Fica alterada, conforme anexo, a matriz curricular do Curso de Pedagogia, do Campus Itatiba da Universidade São Francisco – USF.

§ 1º O novo currículo é o 0004-L, cujas ementas e objetivos das disciplinas também constam do anexo.

§ 2º O currículo poderá ser utilizado como currículo PARFOR, se a instituição oferecer o curso em colaboração com o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogando as disposições contrárias.

Campinas, 22 de junho de 2015.

Prof. Joel Alves de Sousa Júnior
Presidente

CURSO DE PEDAGOGIA
CAMPUS ITATIBA
 Curso: 1025 – Currículo 0004-L
 Carga horária: 3.240h

| SEM. | CÓD. | NOME DA DISCIPLINA | CH semanal em sala de aula | CH integral em sala de aula | CH prática | CH TOTAL |
|--------------|---------|---|----------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| 1° | GR02734 | Escola e Contexto | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02105 | Estudo da Formação da Sociedade Contemporânea | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02160 | Filosofia | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02735 | Fundamentos da Educação Infantil | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02736 | Leitura e Produção de Textos I | 4 | 72 | - | 72 |
| Total | | | 20 | 348 | 12 | 360 |
| 2° | GR02737 | Filosofia da Educação | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02738 | História da Educação | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02739 | Leitura e Produção de Textos II | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02740 | Metodologia da Educação Infantil | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02741 | Psicologia do Desenvolvimento Infantil | 4 | 72 | - | 72 |
| Total | | | 20 | 348 | 12 | 360 |
| 3° | GR02742 | Fundamentos e Metodologia do Ensino de Educação Física | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02743 | Teoria e Prática da Alfabetização | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02764 | Psicologia da Educação | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02744 | Sociologia da Educação | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02745 | Teoria e Prática da Educação Infantil | 4 | 60 | 12 | 72 |
| Total | | | 20 | 324 | 36 | 360 |
| 4° | GR02765 | Didática | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02746 | Estrutura e Funcionamento de Educação Brasileira | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02213 | Estudo do Homem Contemporâneo | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02727 | Projetos e Estágio Supervisionado em Educação Infantil | 4 | 72 | 100 | 172 |
| | GR02747 | Práticas de Leitura e Escrita | 4 | 72 | - | 72 |
| Total | | | 20 | 348 | 112 | 460 |
| 5° | GR02748 | Ética na Educação | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02749 | Fundamentos e Metodologia do Ensino de Artes | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02750 | Fundamentos e Metodologia do Ensino de História e Geografia | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02751 | Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02752 | Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática I | 4 | 60 | 12 | 72 |
| Total | | | 20 | 300 | 60 | 360 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---------|--|------------|-------------|------------|--------------|
| 6° | GR02753 | Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências da Natureza | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02754 | Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática II | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02755 | Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02756 | Pesquisa em Educação e Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02728 | Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental | 4 | 72 | 100 | 172 |
| Total | | | 20 | 336 | 124 | 460 |
| 7° | GR02757 | Currículo e Avaliação Educacional | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02729 | Estágio Supervisionado em Administração Escolar | 2 | 36 | 100 | 136 |
| | GR02758 | Gestão Educacional: Princípios e Métodos | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02759 | Políticas Públicas de Educação | 2 | 36 | | 36 |
| | GR02760 | Supervisão e Coordenação Pedagógica | 4 | 72 | - | 72 |
| | GR02761 | Trabalho de Conclusão de Curso em Pedagogia I | 4 | 72 | - | 72 |
| Total | | | 20 | 360 | 100 | 460 |
| 8° | GR02730 | Educação de Jovens e Adultos | 2 | 30 | 06 | 36 |
| | GR02731 | Educação e Tecnologias | 4 | 36 | 36 | 72 |
| | GR02732 | Educação Inclusiva | 4 | 60 | 12 | 72 |
| | GR02733 | Educação Não Escolar: Práticas Sociais e Diversidade Cultural | 2 | 36 | - | 36 |
| | GR01902 | Introdução à Língua Brasileira de Sinais – Libras | 2 | 36 | - | 36 |
| | GR02762 | Ensino-Aprendizagem de Línguas Orais e Espaçovisuais para Surdos | 2 | 36 | - | 36 |
| | GR02763 | Trabalho de Conclusão de Curso em Pedagogia II | 4 | 72 | - | 72 |
| Total | | | 20 | 306 | 54 | 360 |
| TOTAL | | | 160 | 2670 | 510 | 3.180 |
| Atividades Complementares | | | | | | 60 |
| CH TOTAL | | | | | | 3.240 |

EMENTAS E OBJETIVOS
Curso de Pedagogia – 1025
Currículo 0004-L

1º SEMESTRE

GR02734 – ESCOLA E CONTEXTO

Ementa: Educação e sociedade: visão contemporânea. A educação formal e a função social da escola. Sistemas educacionais e legislações. A escola como instituição social e local de trabalho. Políticas públicas e contexto escolar.

Objetivos: Proporcionar conhecimentos teóricos e práticos que possibilitem aos estudantes:

- a) a observação e reflexão das práticas educacionais existentes nas escolas e o papel do professor;
- b) a compreensão do contexto histórico social da LDB 9394/96 e suas implicações pedagógicas;
- c) a avaliação dos limites e avanços dos documentos curriculares oficiais vigentes;
- d) a competência para desenvolver atividades práticas, resgatando o papel da escola, do educador e do professor na Educação Básica;
- e) o estudo da relação entre a escola e a comunidade em que está inserida.

GR02105 – ESTUDO DA FORMAÇÃO DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

Ementa: O conhecimento histórico: suas fontes, métodos e objetivos. A constituição histórica da modernidade. A sociedade contemporânea do século XVIII ao século XX.

Objetivos: Expor o aluno ao estudo da constituição histórica da sociedade contemporânea de modo que ele possa tanto reconhecer as origens de seu tempo quanto suas peculiaridades.

GR02160 – FILOSOFIA

Ementa: Introdução à Filosofia: conceito, origens, problemas e periodização. Exame do Conhecimento, Verdade e Ciência. Elementos de Lógica. Questões de Estética e Filosofia da Arte. Elementos de Filosofia Política e Crítica das Ideologias.

Objetivos: Oferecer ao estudante instrumental filosófico que o habilite a compreender crítica e profundamente os problemas e interrogações fundamentais da sociedade contemporânea, bem como as questões inerentes à área científico-profissional a que se dedica.

GR02735 – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Determinantes históricos e sociais das políticas educacionais de atendimento à Educação Infantil. As concepções e os objetivos da Educação Infantil. Propostas pedagógicas e currículos na Educação Infantil. Atendimento e promoção do desenvolvimento de crianças de 0 a 6 anos. Estratégias para educação de alunos com deficiência.

Objetivos:

- a) Discutir mudanças nas concepções de infância e políticas para a Educação Infantil;
- b) Apresentar e discutir os objetivos da Educação Infantil e as suas diretrizes curriculares;
- c) Explicar e discutir a concepção do trabalho docente em propostas pedagógicas para Educação Infantil;
- d) Possibilitar a compreensão da construção das estruturas da inteligência da criança, identificando as necessidades das crianças pequenas;
- e) Estudar e discutir temas e problemas atuais da Educação Infantil;
- f) Identificar as estratégias para educação de alunos com deficiência;
- g) Relacionar os conteúdos estudados à intervenção educativa.

GR02736 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I

Ementa: Estratégias de leitura visando compreensão e análise crítica. Prática de leitura e análise de textos argumentativos acadêmicos e não acadêmicos. Prática de produção de respostas discursivas a questões de interpretação de textos argumentativos. Prática de produção de resumos e resenhas de textos argumentativos.

Objetivos:

- a) Introduzir o aluno nas técnicas de leitura do texto argumentativo, visando estudo e análise crítica;
- b) Expor o aluno aos gêneros textuais argumentativos típicos da academia, em confronto com os não acadêmicos;
- c) Promover uma prática intensiva de leitura e análise linguística de textos exemplares desses gêneros; Proporcionar uma reflexão acerca da funcionalidade de tais gêneros e de suas formas de composição; Propiciar uma prática de produção de respostas discursivas a questões que visem à compreensão de textos argumentativos;
- d) Oportunizar uma prática de resumos e de resenhas de textos argumentativos.

2º SEMESTRE

GR02737 – FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: A Pedagogia como problema da Filosofia Prática. Autonomia da ciência pedagógica e interdisciplinaridade. Correntes filosóficas e sua influência na educação. Grandes temas e questões educacionais: cultura, valores, experiências institucionais, reprodução social e relações de poder, método e conteúdos em Educação. Filosofia da Educação no Brasil.

Objetivos:

- a) Refletir sobre o caráter da filosofia, seu instrumento de trabalho, método e escopo;
- b) Conhecer as relações entre filosofia e educação;
- c) Traçar um panorama histórico do pensamento filosófico sobre a educação;
- d) Analisar os fundamentos filosóficos das práticas educacionais.

GR02738 – HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Concepções de História e de História da Educação. Sociedades de classes, Estado e educação. Idade Média e Educação. O mundo moderno ocidental: mudanças sociais e pedagógicas. A consolidação do Estado Liberal Burguês e a Educação. Regimes totalitários e Educação.

Objetivos:

- a) Permitir ao aluno a percepção do caráter histórico da educação discutindo a historicidade das ideias e das práticas pedagógicas;
- b) Oferecer subsídios para a reconstrução do processo de constituição da formação docente;
- c) Proporcionar conhecimentos para a adoção de uma postura crítico-reflexiva em relação à educação brasileira hoje;
- d) Estimular a adoção de uma postura investigativa frente à produção de conhecimento na busca do estabelecimento de uma interface entre docência e pesquisa, fundamental para o aprimoramento e a excelência profissional.

GR02739 – LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS II

Ementa: Técnicas de leitura visando reflexão e pesquisa. Prática de leitura e análise de artigos de opinião, artigos científicos e monografias acadêmicas. Prática de produção de artigos de opinião e monografias acadêmicas.

Objetivos:

- a) Introduzir o aluno nas técnicas de leitura visando reflexão e pesquisa;
- b) Oportunizar o (re)conhecimento dos gêneros textuais artigo de opinião, artigo científico e monografia acadêmica;
- c) Promover uma prática intensiva de leitura e análise linguística de textos exemplares desses gêneros;
- d) Proporcionar uma reflexão acerca da funcionalidade de tais gêneros e de suas formas de composição;
- e) Propiciar uma prática de produção de artigos de opinião e monografias acadêmicas.

GR02740 – METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: A instituição e o projeto educativo. A Rotina na Educação Infantil. Estruturação dos três tipos de conhecimento: Lógico-Matemático, Físico e Social. Objetivos, conteúdos, procedimentos didáticos dos eixos temáticos da Educação Infantil I – Matemática, Natureza e Sociedade.

Objetivos: Propiciar condições para que os alunos, futuros professores, possam:

- a) Identificar e refletir sobre os objetivos e conteúdos da Educação Infantil;

- b) Identificar alguns aspectos internos e externos à instituição que devem ser considerados quando da elaboração do projeto educativo;
- c) Reconhecer a importância da rotina diária em uma sala de Educação Infantil;
- d) Analisar a estrutura do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil;
- e) Aprender a organizar um plano diário para salas de Educação Infantil;
- f) Identificar as diferenças entre os três tipos de conhecimento: físico, lógico-matemático e social;
- g) Compreender as principais finalidades de trabalho com o eixo Natureza e Sociedade;
- h) Refletir sobre a importância do trabalho com atividades do Conhecimento Físico e Social na seleção dos conteúdos;
- i) Informar-se quanto a diferentes aspectos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem de conteúdos matemáticos no nível da Educação Infantil: resolução de problemas, jogos, brincadeiras, aprendizagem matemática significativa;
- j) Discutir os aspectos-chave para uma educação de qualidade.

GR02741 – PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Ementa: Introdução à psicologia do desenvolvimento. Concepções de desenvolvimento infantil. Perspectivas de desenvolvimento, salientando os campos: físico, cognitivo e emocional. Principais modelos teóricos e suas implicações. Reflexões sobre temas atuais em psicologia do desenvolvimento infantil.

Objetivos:

- a) Estudar e discutir os principais conceitos teóricos da área do desenvolvimento infantil e as fases do desenvolvimento infantil, com ênfase nos aspectos: físico-motor, cognitivo, afetivo-emocional e social;
- b) Levar o aluno a compreender a importância do estudo do desenvolvimento humano, permitindo-lhes relacionar esse conhecimento com as diversas disciplinas;
- c) Possibilitar ao aluno a experiência de observação do desenvolvimento humano infantil.

3º SEMESTRE

GR02742 – FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ementa: Educação Física: concepção e importância social. Aprendizagem e ensino de Educação Física no Ensino Fundamental. Linguagem Corporal. Análise dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação presentes em propostas oficiais para o ensino de Educação Física.

Objetivos: Ao final do cumprimento da disciplina, por meio de conhecimentos teóricos e atividades práticas, os acadêmicos serão capazes de:

- a) Interpretar as etapas do desenvolvimento humano, integrando os aspectos físicos, cognitivos, sociais, culturais e éticos;
- b) Compreender as modificações e as adaptações do corpo durante a prática de atividades físicas, recreativas e de lazer;
- c) Analisar e refletir sobre os procedimentos relacionados à prática da Educação Física, a partir de fundamentações teóricas e diretrizes presentes em documentos oficiais;
- d) Planejar e aplicar aulas de Educação Física;
- e) Buscar correlações entre os subsídios teóricos e a orientação pedagógica para a atuação profissional.

GR02764 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Concepções de desenvolvimento e aprendizagem e suas relações. Temas relevantes de teorias psicológicas para a compreensão dos processos de aprendizagem. Dificuldades de aprendizagem. Mediação pedagógica. Contribuições da psicologia contemporânea. Estudo de problemas da prática docente no cotidiano escolar.

Objetivos: Proporcionar conhecimentos que possibilitem aos acadêmicos:

- a) a compreensão das principais teorias psicológicas e suas implicações pedagógicas;
- b) a análise crítica de alguns modelos explicativos de desenvolvimento humano;
- c) a identificação e discriminação dos diferentes fatores relacionados às dificuldades de aprendizagem;
- d) a avaliação de algumas práticas educativas;

- e) o planejamento de mediações pedagógicas;
- f) o desenvolvimento de uma atitude interdisciplinar frente às questões educacionais.

GR02744 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Origens da Sociologia e da Sociologia da Educação. As principais correntes sociológicas. Análise de temas educacionais.

Objetivos:

- a) Conhecer as tradições sociológicas como explicações diferenciadas da realidade;
- b) Refletir sobre as teorias, estabelecendo relações entre autores diversos, a sociedade e a educação;
- c) Fazer uso da análise sociológica como instrumento de compreensão e de tomada de decisão frente a questões educacionais;
- d) Reconhecer que a ação desenvolvida na escola e na sociedade pode ser transformadora, contribuindo para superar problemas da educação e para o amadurecimento do processo democrático.

GR02743 – TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO

Ementa: Histórico das concepções de ensino e aprendizagem da leitura e escrita. Diferentes métodos de alfabetização. Análise do processo de construção da escrita e leitura. Alfabetização e Letramento. Práticas sociais de leitura e escrita dentro e fora do contexto escolar. Planejamento, contribuições à prática e implicações pedagógicas.

Objetivos:

- a) Discutir mudanças nas concepções de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita;
- b) Apresentar e discutir hipóteses sobre a leitura escrita apresentadas por alunos que ainda não sabem ler e escrever convencionalmente;
- c) Relacionar os conteúdos estudados à prática pedagógica;
- d) Discutir as idéias que as crianças possuem sobre a leitura antes de saber ler convencionalmente;
- e) Contextualizar os conteúdos de alfabetização no conjunto das práticas de ensino da língua portuguesa;
- f) Identificar as estratégias de leitura: decodificação, inferência, seleção, antecipação e verificação;
- g) Conhecer o pensamento de estudiosos da alfabetização e compreender adequadamente suas idéias, bem como as interpretações equivocadas que delas foram feitas;
- h) Analisar e aplicar diferentes atividades de alfabetização.

GR02745 – TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Objetivos, conteúdos e procedimentos didáticos dos eixos temáticos da Educação Infantil II – Linguagem Oral e Escrita, Música, Movimento e Artes. A função simbólica. A ação educativa e possíveis intervenções. A avaliação na Educação Infantil.

Objetivos: Propiciar condições para que os futuros professores possam:

- a) Identificar as principais características da função simbólica: jogo simbólico, imitação representativa, desenho, imagem mental, linguagem;
- b) Refletir sobre o trabalho que é desenvolvido em Arte na Educação Infantil, situando a ação educativa em relação a algumas concepções e práticas correntes e relacionando suas experiências pessoais com as de seus alunos;
- c) Sentir-se capaz de criar e propor atividades práticas de função simbólica e Artes Visuais para serem desenvolvidas com crianças;
- d) Compreender a importância da música para a Educação Infantil;
- e) Perceber o caráter construtivo da educação musical;
- f) Tomar decisões e planejar ações didáticas, a partir de situações não previstas em sala de aula;
- g) Compreender que as principais finalidades da avaliação são: promover o progresso do aluno e melhorar os procedimentos pedagógicos utilizados pelo professor;
- h) Informar-se quanto aos três tipos principais de avaliação do aluno que ocorrem regularmente durante todo o ano escolar: formativa, somativa e diagnóstica;
- i) Analisar diferentes fichas de Avaliação do desenvolvimento da criança em todos os aspectos.

4º SEMESTRE

GR02765 – DIDÁTICA

Ementa: Didática: significado, relações e pressupostos. O processo de ensino-aprendizagem e suas implicações para a prática educativa. Os elementos essenciais do fazer docente: o planejamento, a relação professor-aluno, a análise de estratégias e práticas de ensino e o processo de avaliação. Interdisciplinaridade, transversalidade e projetos. Reflexão sobre a prática docente. Temas atuais sobre Didática.

Objetivos: Proporcionar conhecimentos teóricos e práticos que possibilitem aos estudantes:

- a) a contextualização da didática;
- b) a compreensão das principais tendências da prática educacional contemporânea;
- c) a elaboração do conhecimento sobre o processo ensino-aprendizagem;
- d) reflexões acerca das relações interpessoais na escola;
- e) a habilidade para refletir, organizar e orientar as situações de aprendizagem, que caracterizam o fazer docente;
- f) a formação científica, profissional e humana.

GR02746 – ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Ementa: Análise histórica das relações entre política, Estado e Educação no Brasil. Processos de constituição de diferentes segmentos e modalidades de ensino. A legislação educacional e seus fundamentos. Estrutura inter relacionada entre os diferentes sistemas de ensino.

Objetivos: Propiciar condições que possibilitem:

- a) Compreender o processo histórico de institucionalização do ensino no Brasil;
- b) Relacionar textos legais, Estado e Educação;
- c) Analisar os textos legais e outros que os fundamentam e complementam de modo a compreender e tratar com competência questões do cotidiano da escola.

GR02213 – ESTUDO DO HOMEM CONTEMPORÂNEO

EMENTA: As grandes transformações no mundo: desafios e esperanças. Educação e a (pós-) modernidade: problema do conhecimento e da tecnologia. Dilemas éticos da contemporaneidade. Desafios da cidadania e da cultura afro na sociedade brasileira. Espiritualidade: construção da subjetividade.

OBJETIVOS: Desenvolver uma reflexão crítica a respeito do homem contemporâneo e dos desafios que a sociedade, a economia e a cultura lhe impõem nos níveis do conhecimento, da ética, do projeto de vida, dos princípios pessoais de conduta e do exercício da cidadania e também da história e da cultura afro-brasileira, por meio da perspectiva cristã e franciscana.

GR02727 – PROJETOS E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Concepções de trabalho com projetos. O projeto para o desenvolvimento do estágio na Educação Infantil. O papel do estagiário: postura profissional, ética e investigativa. Habilidades básicas da docência em situações escolares cotidianas. Atividades teórico-práticas para a Educação Infantil: creche e pré-escola. Procedimentos de observação e caracterização da gestão e docência. Levantamento de problemas e/ou necessidades para a aplicação de projetos de regência na Educação Infantil. Relatórios reflexivos.

Objetivos: Possibilitar aos estudantes do curso de Pedagogia a oportunidade de refletir sobre os conhecimentos teóricos e práticos estudados nas disciplinas relativas à Educação Infantil, a fim de que, ao final do desenvolvimento desta disciplina de estágio, eles tenham competências para:

- a) analisar os diferentes aspectos que envolvem o cotidiano escolar das crianças de Creche e Pré-Escola;
- b) observar, refletir, interpretar a realidade da Educação Infantil para propor ações que auxiliem o docente de modo qualitativo na construção do conhecimento profissional;
- c) elaborar um projeto a ser aplicado em campo de estágio na Educação Infantil;
- d) identificar etapas na realização de diferentes projetos: projetos de pesquisa, projetos institucionais e projetos didáticos.
- e) refletir sobre o conhecimento, a prática docente e a postura profissional;
- f) avaliar a realidade educacional da Educação Infantil em diferentes aspectos: físico, pedagógico e administrativo;

- g) desenvolver uma visão crítica da realidade observada e da prática do estágio;
- h) elaborar registros das modalidades de estágio de observação, participação e de regência de forma organizada, fundamentada e refletida;
- i) investigar as produções das crianças, para encontrarem nelas elementos que lhes permitam compreender o momento de aprendizagem de cada uma;
- j) apresentar o relato de experiência do estágio em campo em evento Encontro de Estagiários do curso de Pedagogia.

GR02747 – PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA

Ementa: Modalidades organizativas da prática de leitura e escrita. Alfabetização de jovens e adultos. Os textos infantis. Leitura, produção e revisão de textos em diferentes gêneros. Projetos de leitura e escrita.

Objetivos:

- a) Oferecer ao aluno a oportunidade de construir habilidades metacognitivas, ampliando suas próprias estratégias de leitura e escrita;
- b) Proporcionar o desenvolvimento de competências para o ensino da leitura e escrita, considerando as diferentes formas de organizar os conteúdos;
- c) Favorecer a aquisição da leitura e da escrita por meio da formação de grupos com base no critério da heterogeneidade;
- d) Conhecer as diversas possibilidades de produção de textos infantis e as intervenções pedagógicas que podem promover o avanço do aluno;
- e) Reconhecer os projetos como recursos que contemplam a complexidade da língua e da prática pedagógica e oferecer condições para a construção dos mesmos.

5º SEMESTRE

GR02748 – ÉTICA NA EDUCAÇÃO

Ementa: Considerações sobre Ética e Educação. Estudo sobre o desenvolvimento da moralidade. Os diferentes tipos de ambientes sociomoraes e a influência destes no desenvolvimento infantil. O ambiente cooperativo e a postura do professor. A (in)disciplina. Procedimentos da educação para a autonomia: estabelecimento de regras e a tomada de decisões, a votação, a discussão de dilemas sociomoraes hipotéticos e reais, a resolução de conflitos, alternativas cooperativas para a autodisciplina e as assembleias de classe. A ética nas posturas oficiais.

Objetivos: Proporcionar aos estudantes a oportunidade de elaborar conhecimentos teóricos e práticos, para que ao final do desenvolvimento da disciplina eles sejam capazes de:

- a) Interpretar o desenvolvimento moral da criança a partir da perspectiva piagetiana;
- b) Refletir sobre as relações interpessoais estabelecidas no espaço escolar e suas influências para desenvolvimento moral da criança;
- c) Analisar os procedimentos da educação moral que auxiliam o educador na construção de um ambiente cooperativo na escola;
- d) Rever a sua postura como estudantes e como futuros educadores de modo a avançar na conquista da autonomia moral pessoal.

GR02749 – FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTES

Ementa: Arte na educação: pressupostos. Linguagens: visual, sonora e cênica. Análise das propostas oficiais para a educação artística. Práticas de educação artística. Contribuição da Educação Artística para a formação do aluno no Ensino Fundamental.

Objetivos:

- a) Promover o estudo e a reflexão sobre arte e educação;
- b) Propiciar a compreensão e o uso de diversas linguagens na prática educativa;
- c) Apresentar e promover uma interpretação do programa de Educação Artística nos Parâmetros Curriculares Nacionais;
- d) Orientar o desenvolvimento de projetos e aulas práticas de Educação Artística para as séries iniciais do Ensino Fundamental.

GR02750 – FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Ementa: A produção de conhecimento nas ciências humanas. Fundamentos e correntes teóricas da história e da geografia e seus desdobramentos metodológicos para o ensino. História do ensino de história e geografia no Brasil. Propostas oficiais para o ensino de história e geografia; o livro didático no ensino de história e geografia.

Objetivos:

- a) Analisar diferentes perspectivas teórico-metodológicas da História e da Geografia, visando a formação de docentes capacitados ao ensino e pesquisa nas séries iniciais do Ensino Fundamental;
- b) Formar e habilitar o futuro docente para a análise e avaliação de projetos pedagógicos e materiais (didáticos e paradidáticos) destinados ao ensino e pesquisa nas séries iniciais do Ensino Fundamental de História e de Geografia;
- c) Desencadear reflexões acerca da interface entre ensino e pesquisa;
- d) Contextualizar no panorama global temas da atualidade, tais como: diversidade ambiental, violência, exploração econômica, multiculturalismo, exclusão de minorias, questões relacionadas a gênero, dentre outros, sob uma perspectiva transdisciplinar;
- e) Formar profissionais críticos, criativos, flexíveis e responsáveis para a realização de diferentes atividades, capacitados tanto para o trabalho em grupo quanto individual, tanto em espaços de educação formal ou não e, para atuarem com ética, paridade e independência em equipes multiprofissionais.

GR02751 – FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ementa: Gêneros literários e não literários. Contribuições da linguística para a prática pedagógica. A produção oral e seu planejamento. Fundamentos teóricos do processo de ensino e aprendizagem da leitura e escrita e suas relações com a prática pedagógica. Gramática e reflexão sobre a língua. O tratamento da Língua Portuguesa em livros didáticos e em propostas oficiais.

Objetivos: Propiciar condições para:

- a) Conhecer diversos gêneros que circulam socialmente e seu uso na sala de aula;
- b) Perceber as características da linguagem falada e as necessidades que envolvem o planejamento para as diversas situações que envolvem seu uso;
- c) Conhecer as questões que envolvem o processo de ensino/aprendizagem da leitura e da escrita de modo a refletir sobre elas a partir de fundamentos teóricos;
- d) Desenvolver habilidades atitudes e habilidades que possibilitem uma ação competente na sala de aula;
- e) Formar ou aprimorar o gosto pela leitura, no momento como profissionais em formação e, no futuro, como profissionais em ação na formação de novos leitores;
- f) Entender a gramática como decorrência da reflexão feita a partir dos textos produzidos pelos alunos;
- g) Planejar, aplicar e avaliar a prática docente nas séries iniciais do Ensino Fundamental.
- h) Analisar o tratamento da Língua Portuguesa nas propostas oficiais e em livros didáticos.

GR02752 – FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA I

Ementa: Tendências do ensino da Matemática. A aquisição do conceito de número pela criança. O sistema de numeração decimal. Operações com números naturais. Espaço, Forma e Medidas. Análise de livros didáticos.

Objetivos: A disciplina pretende capacitar o estudante a:

- a) Compreender os fundamentos da Matemática nos campos da Aritmética, Geometria e Medidas;
- b) Discutir algumas tendências presentes no ensino da Matemática;
- c) Discutir algumas propostas pedagógicas para a sala de aula;
- d) Analisar livros didáticos e alguns documentos curriculares;
- e) Analisar episódios de sala de aula.

6º SEMESTRE

GR02728 – ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: A pesquisa etnográfica e a prática do estágio. Atividades teórico-práticas para o Ensino Fundamental. Procedimentos de observação, entrevista e análise documental, para caracterização e diagnóstico da gestão e docência no contexto das séries iniciais do Ensino Fundamental. Elaboração de Projetos. Atividades de participação e regência. Aplicação das habilidades básicas da docência em situações escolares cotidianas. O relatório do estágio.

Objetivos: Possibilitar aos estudantes a oportunidade de refletir sobre os conhecimentos teóricos e práticos estudados no curso, até o momento do estágio, a fim de que, ao final do desenvolvimento desta disciplina de estágio, eles tenham competências para:

- a) observar, entrevistar, realizar análises documentais (cadernos, diários, semanários, planos de ensino e outros), estudar casos e situações, que caracterizem a realidade da docência e da gestão pedagógica no cotidiano escolar do Ensino Fundamental;
- b) aplicar projetos didáticos preparados nas disciplinas relativas aos Fundamentos e Metodologias ou Práticas: Alfabetização, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, Artes, Educação Física;
- c) elaborar um projeto interdisciplinar e aplicar em campo de estágio nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- d) avaliar a realidade educacional do Ensino Fundamental em diferentes aspectos: físico, pedagógico e administrativo;
- e) desenvolver uma visão crítica da realidade observada e da prática do estágio;
- f) elaborar registros das modalidades de estágio de observação, participação e de regência de forma organizada, fundamentada e refletida;
- g) investigar as produções das crianças, para encontrar nelas elementos que lhes permitam compreender o momento de aprendizagem de cada uma;
- h) refletir sobre o conhecimento, a prática docente e a postura profissional;
- i) apresentar o relato de experiência do estágio em campo em evento (Encontro de Estagiários do curso de Pedagogia).

GR02753 – FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Ementa: Conhecimento científico. Método científico no currículo escolar. Análise da organização e dos procedimentos do processo ensino/aprendizagem das Ciências da Natureza. Os objetivos de ensino, os métodos e os recursos de ensino e as formas e critérios de avaliação. A vivência do método científico no currículo escolar. Análise das propostas oficiais para o ensino de ciências e seu tratamento em livros didáticos. Contribuição das Ciências Naturais para a formação do aluno no Ensino Fundamental.

Objetivos:

- a) Promover o entendimento e valorização do método científico dentro do currículo escolar, subsidiando os desenvolvimentos técnico, ético e crítico da cidadania.
- b) Propiciar a compreensão da organização do processo ensino-aprendizagem de Ciências da Natureza.
- c) Estimular capacidades de autocrítica, autonomia e iniciativa na articulação de temas relevantes para sociedade atual.
- d) Reconhecer características e limitações de um Programa de Ciências.
- e) Fomentar propostas inovadoras quanto às estratégias pedagógicas, instrumentos de ensino e avaliação, fornecendo conhecimento teórico-prático, sistematizado e integrador, para o Ensino de Ciências Naturais.
- f) Planejar, aplicar e avaliar aulas para as séries iniciais do Ensino Fundamental;
- g) Articular as práticas educativas em ciências com as atividades da disciplina Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental.

GR02754 – FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA II

Ementa: A matemática e as preocupações sociais, culturais e históricas. Seleção e estudo de conteúdos e estratégias para o ensino da Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Tratamento de Informação: alguns recursos estatísticos. Desenvolvimento da indução e da dedução. O uso da tecnologia na Educação Matemática.

Objetivos: A disciplina pretende capacitar o estudante a:

- a) Refletir sobre algumas preocupações sociais, culturais e históricas para o ensino da Matemática;

- b) Selecionar e estudar conteúdos para o ensino de Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental;
- c) Estudar alguns recursos estatísticos para o ensino e para a pesquisa;
- d) Avaliar e planejar o uso da tecnologia para a Educação Matemática;
- e) Discutir o processo de avaliação do ensino e da aprendizagem;
- f) Resgatar o estudo de propostas pedagógicas atuais para planejar situações educativas, selecionando conteúdos, definindo objetivos, preparando estratégias de ação didática e de avaliação da aprendizagem.
- g) Aplicar e avaliar a prática educativa planejada.
- h) Articular as práticas educativas em Matemática com as atividades da disciplina Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental.

GR02755 – GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Ementa: Conceito de gestão democrática. Participação e autonomia na gestão pedagógica. Princípios orientadores, finalidades e objetivos da Educação no contexto político, social e histórico. O Projeto Político Pedagógico e o trabalho coletivo da escola.

Objetivos:

- a) Promover questionamentos e articulações em torno da identidade profissional do pedagogo como professor e como administrador escolar;
- b) Discutir conceitos de gestão, participação e autonomia e avaliar práticas cotidianas do profissional da educação;
- c) Pesquisar as condições de desenvolvimento de uma gestão participativa no contexto escolar;
- d) Favorecer o desenvolvimento de uma postura política que possa contribuir com a melhoria da educação e da qualidade de vida humana;
- e) Compreender as articulações entre princípios orientadores, finalidades e objetivos educacionais no contexto político, social e histórico;
- f) Propiciar o estudo, o planejamento e o processo de implementação do Projeto Político Pedagógico.
- g) Trabalhar de forma interdisciplinar com as disciplinas do semestre letivo, principalmente com o Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental.

GR02756 – PESQUISA EM EDUCAÇÃO E PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Ementa: A pesquisa como conceito e instrumento para diagnosticar, compreender e intervir nos diversos campos de atuação do pedagogo. O planejamento de pesquisas. O projeto de pesquisa e a seus elementos constituintes. Projeto de Trabalho de conclusão de Curso.

Objetivos:

- a) Possibilitar ao aluno conhecer os pressupostos básicos da pesquisa no campo da Educação
- b) Levar ao conhecimento do aluno os métodos e técnicas da pesquisa em Educação;
- c) Propiciar uma análise crítica a respeito da importância da pesquisa na formação do educador;
- d) Viabilizar a análise e elaboração de projetos de pesquisa;
- e) Apresentar o projeto de TCC de acordo com as normas para a elaboração de trabalhos acadêmicos.

7º SEMESTRE

GR02757 – CURRÍCULO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Ementa: Determinações históricas, culturais, epistemológicas, sociais e ideológicas do Currículo. Paradigmas técnicos, práticos e crítico e suas implicações para o processo de desenvolvimento curricular. Diferentes perspectivas para o currículo escolar. O currículo no cotidiano da escola. Conceitos de avaliação. Princípios, métodos e instrumentos de avaliação da aprendizagem, do processo ensino-aprendizagem e do desempenho da instituição escolar. Avaliação e currículo.

Objetivos:

- a) Estudar o currículo seus paradigmas, significados, pressupostos e relações;
- b) Promover o estabelecimento de relações entre o currículo estudado, com pressupostos filosóficos, históricos, sociológicos e epistemológicos, e o currículo vivido no contexto escolar;

- c) Refletir sobre os conceitos e práticas de avaliação da aprendizagem e do desempenho da instituição escolar;
- d) Articular avaliação e currículo, reconhecendo limites e possibilidades para a atuação profissional.

GR02729 – ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Ementa: Temas atuais da administração escolar. A relação teoria e prática da Administração Escolar no preparo de instrumentos apropriados para a coleta de dados em campo de estágio: ficha de observação, roteiro de entrevistas e estabelecimento de critérios para a análise de documentos. Caracterização das funções de administrador nas realidades institucionais investigadas. Análise dos dados colhidos em campo de estágio com fundamentação teórica, levantamento de problemas e propostas para a resolução dos mesmos. Relatório reflexivo.

Objetivos:

- a) Propiciar o estudo de temas atuais da administração escolar;
- b) Promover orientações para que o estudante se insira no contexto das atividades cotidianas do administrador escolar;
- c) Favorecer a compreensão dos estudantes sobre o funcionamento e a organização da unidade escolar;
- d) Incentivar o manuseio e a avaliação de documentos escolares essenciais para o exercício profissional do diretor de escolas;
- e) Simular situações e estudos de casos para que o estudante assuma papéis e avalie práticas do administrador escolar a luz das teorias educacionais contemporâneas;
- f) Refletir e discutir sobre as características do administrador escolar em campo de estágio, suas funções e sua prática no cotidiano escolar;
- g) Elaborar relatório reflexivo sobre as observações, entrevistas, documentos e atividades desenvolvidas durante o estágio.

GR02758 – GESTÃO EDUCACIONAL: PRINCÍPIOS E MÉTODOS

Ementa: Estudo de temas em atividades relacionadas à administração escolar e à gestão educacional. Autonomia da escola: participação e gestão participativa. Clima e cultura organizacionais nas instituições escolares. Gestão do Projeto político-pedagógico. Gestão colegiada como expressão da autonomia administrativa e pedagógica do sistema educativo.

Objetivos:

- a) Situar a origem do pensamento administrativo, evidenciando a importância e a necessidade do estudo das teorias administrativas;
- b) Conhecer as principais teorias e temas da administração, gestão escolar e gestão educacional;
- c) Compreender o papel da administração numa perspectiva humanista, centrada na qualidade de vida;
- d) Desenvolver um quadro conceitual e metodológico para a prática da gestão educacional comprometida com a formação democrática, o exercício da cidadania e a promoção da qualidade de vida na escola e na sociedade;
- e) Entender a gestão colegiada como expressão de autonomia administrativa e pedagógica do sistema educativo;
- f) Articular os princípios da gestão para o planejamento, execução e avaliação de ações educativas.

GR02759 – POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO

Ementa: Análise crítica das relações entre a Política, o Estado e a Educação. Reflexões acerca das relações de poder na formulação de políticas educacionais. Os Planos Nacional, Estadual e Municipal de Educação. Possibilidades de intervenção nas políticas públicas.

Objetivos:

- a) Compreender o ensino brasileiro a partir de políticas educacionais vigentes com ênfase na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- b) Analisar as interações entre a Política, o Estado e a Educação;
- c) Refletir sobre a relação de poder na formulação de políticas públicas de educação;
- d) Analisar competências e atribuições municipais, estaduais e federais, bem como seus meios legais;

- e) Avaliar as possibilidades e limitações do profissional da educação no planejamento e na intervenção de políticas públicas.

GR02760 – SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Ementa: Considerações introdutórias. A participação do supervisor e do coordenador na gestão pedagógica. Análise crítica dos modelos de supervisão escolar. A função supervisora: uma breve retrospectiva histórica. O lugar, o papel e a ação do supervisor na atualidade. Coordenação pedagógica: funções e ações. O papel do coordenador pedagógico como articulador na construção coletiva do projeto pedagógico. A dimensão formativa junto aos professores. A relação família e escola.

Objetivos:

- Identificar a Supervisão e a Coordenação Pedagógicas como áreas de atuação profissional;
- Conhecer e refletir sobre o papel do supervisor e do coordenador pedagógico no contexto educacional;
- Pesquisar práticas de supervisão e de coordenação;
- Relatar as experiências pesquisadas, interpretando os papéis e funções desses profissionais da educação na construção do projeto político pedagógico;
- Analisar a atuação do coordenador pedagógico junto aos docentes e aos discentes de uma escola, bem como as interações desse profissional com a comunidade escolar e familiar.

GR02761 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM PEDAGOGIA I

Ementa: O regulamento do TCC. Projeto e relatório de pesquisas. Levantamento Bibliográfico. O projeto de TCC. Desenvolvimento da pesquisa.

Objetivos:

- Propiciar a busca sistemática de informações para a elaboração de trabalho acadêmico;
- Favorecer o contato com relatórios de pesquisa a fim de que os estudantes possam apreciá-los;
- Desenvolver o projeto de pesquisa do TCC;
- Orientar a aplicação e o desenvolvimento da pesquisa planejada para o TCC.

8º SEMESTRE

GR02730 – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Ementa: As especificidades da Educação de Jovens e Adultos: concepções e modalidades. Histórico da Educação de Jovens e Adultos na educação brasileira. Perspectivas teórico-metodológicas da educação de jovens e adultos. O perfil sociocultural dos educandos jovens e adultos e suas necessidades de aprendizagem.

Objetivos:

- Conhecer a história da Educação de Jovens e Adultos no Brasil;
- Identificar, analisar, comparar aspectos estruturais e de componentes educacionais em propostas de EJA.
- Estudar os principais compromissos estabelecidos pela legislação educacional e diretrizes curriculares da EJA;
- Refletir sobre os fundamentos da EJA e analisar suas dimensões políticas, históricas, psicológicas e pedagógicas.

GR02731 – EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS

Ementa: Tecnologia educacional: conceito e histórico. Recursos tecnológicos na educação. Tecnologias da informação e comunicação na aprendizagem. Educação à Distância: concepções, terminologias, aspectos legais, modelos, metodologias e mídias. Capacitação docente.

Objetivos:

- Possibilitar uma análise crítica da tecnologia educacional, visando a educação de qualidade;
- Analisar os diferentes tipos de uso e recursos tecnológicos na educação;
- Discutir a Educação à Distância na perspectiva evolução das tecnologias da informação e comunicação;
- Caracterizar as diferenças entre as modalidades de ensino à distância e presencial, considerando-se a legislação pertinente;

- e) Identificar, planejar e avaliar recursos e procedimentos tecnológicos adequados à Educação à distância.
- f) Orientar o desenvolvimento de projetos educativos de trabalho;
- g) Oferecer capacitação para o professor usar a tecnologia na educação.

GR02732 – EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Ementa: Reflexões sobre a Inclusão. Educação Inclusiva e LDB. Política Nacional de Educação Especial. A singularidade do sujeito no contexto escolar. O sistema educacional e a inclusão. Contextos socioculturais e aprendizagem. Algumas propostas para a atuação pedagógica do professor e do administrador escolar.

Objetivos:

- a) Estudar e refletir sobre os significados e o sentidos da Inclusão e da exclusão social;
- b) Analisar as implicações da noção de Educação Inclusiva, considerando-a como parte de uma problemática social mais ampla que a escolar;
- c) Estudar a legislação e as políticas públicas de inclusão;
- d) Conhecer as principais características de indivíduos com deficiência;
- e) Discutir a diversidade no processo de aprendizagem, bem como os procedimentos educativos diversificados;
- f) Apreciar e/ou elaborar algumas propostas de atuação inclusiva para o profissional da educação.

GR02733 – EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR: PRÁTICAS SOCIAIS E DIVERSIDADE CULTURAL

Ementa: Estudo de práticas educacionais implementadas por diferentes entidades sociais (tais como: associações de classe, de gênero, étnico-culturais, religiosas, meios de comunicação etc.). Alternativas para minimizar a situação de vulnerabilidade social (violência, discriminação, abuso sexual, miséria, evasão escolar etc.) de parcela da população brasileira.

Objetivos:

- a) Estudar a diversidade cultural e as práticas educativas em diferentes organizações;
- b) Contextualizar no panorama nacional situações de vulnerabilidade social como a violência, a discriminação, o abuso sexual e o preconceito, entre outras;
- c) Propiciar o estabelecimento do compromisso ético-político do educador para o planejamento de práticas educativas transformadoras;
- d) Pesquisar e analisar experiências ou programas sociais;
- e) Elaborar projetos educativos para situações reais ou virtuais.

GR02762 – ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ORAIS E ESPAÇOVISUAIS PARA SURDOS

Ementa: Aquisição de língua de sinais por crianças surdas. O processo de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. Relações entre surdos e ouvintes (educador, intérprete e família) e seu reflexo no contexto educacional. Interface entre pedagogia e a linguística. Estudos de casos.

Objetivos:

- a) Desenvolver ações que atendam as exigências da legislação educacional;
- b) Promover reflexões sobre a história da educação de surdos e suas implicações para a prática educativa;
- c) Discutir questões relacionadas a aquisição de língua de sinais por crianças surdas e o ensino-aprendizagem de português como segunda língua.
- d) Problematizar o papel das LIBRAS (ou línguas espaçovisuais) no processo de significação do sujeito surdo.
- e) Estudar o processo ensino-aprendizagem e as especificidades para a educação de surdos;
- f) Colaborar para que a comunidade escolar ouvinte e a sociedade se disponham a interagir com a Comunidade Surda.

GR01902 – INTRODUÇÃO À LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

Ementa: Aspectos históricos da inclusão de surdos na sociedade. Surdez e a educação de surdos no Brasil. Noções básicas da estrutura linguística da LIBRAS e de sua gramática. Especificidades da produção textual escrita do surdo. Contato entre ouvintes e surdos.

Objetivos:

- a) Promover o acesso a conhecimentos básicos sobre os diferentes aspectos relacionados à pessoa surda;
- b) Favorecer a ampliação do olhar do profissional da educação para a comunidade surda;
- c) Propiciar condições para que o futuro educador compreenda as especificidades do indivíduo surdo em seu processo de intervenção;
- d) Contribuir para a superação da distância historicamente produzida entre o surdo e o mundo ouvinte;
- e) Desenvolver conhecimentos básicos e práticos no que se refere ao aprendizado da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

GR02763 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM PEDAGOGIA II

Ementa: Conclusão e relatório da pesquisa definida na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso I. A apresentação do TCC.

Objetivos: Proporcionar aos estudantes a continuidade do estudo e da pesquisa iniciados em TCCI para que ao final do semestre letivo eles sejam capazes de:

- a) Utilizar metodologia científica adequada à elaboração de trabalho de pesquisa;
- b) Aprimorar os procedimentos de revisão bibliográfica;
- c) Refletir criticamente sobre as fontes consultadas;
- d) Analisar os dados colhidos em campo, se for o caso;
- e) Organizar logicamente o Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia;
- f) Redigir o TCC de acordo com as normas acadêmicas;
- g) Apresentar publicamente o TCC.